

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Олег Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.10.2024 15:41:22  
Уникальный программный ключ:  
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная  
международная школа «Дружба»**

**СОГЛАСОВАНО**

общим собранием учредителей  
протокол № 1  
«01» июля 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора № 03-О  
«01» июля 2024 г.

Приложение ООП ООО

**Оценочные материалы  
по иностранному языку(английскому)  
(6 класс)**

## **Оценочные материалы учебного предмета Английский язык**

### **Паспорт фонда оценочных средств**

Контрольно-измерительные материалы составлены в форме тестов с учетом требований ФГОС, материалов УМК «Spotlight», психологических особенностей учащихся 6 класса с целью проверки сформированности умений и навыков по видам речевой деятельности, что позволит обучающимся определить уровень усвоения языкового материала по каждой теме. Количество тестов соответствует количеству изучаемых модулей (тем).

### **Спецификация**

#### **1. Назначение работы**

Промежуточная аттестация в 6 классе проводится в форме теста. Письменная работа ставит своей целью контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся при осуществлении такого вида речевой деятельности как чтение, а также контроль овладения лексическими и грамматическими навыками за курс 6 класса.

#### **2. Структура работы**

Работа состоит из 2 заданий: чтение и задание на проверку лексических и грамматических навыков.

#### **3. Время выполнения работы**

Время, отводимое на написание этой работы: 45 минут.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 20 б.

Каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные

обучающимися, ошибкой не считается. Работа оценивается по пятибалльной системе.

### Перечень элементов содержания по английскому языку

| Код      | Контролируемые элементы содержания (КЭС)                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1      | Аудирование с пониманием основного содержания учебного или несложного аутентичного текста, построенного на изученном материале (до 1 минуты звучания).                                                                                                                   |
| 1.2      | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебном или несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале.                                                                                                                               |
| <b>2</b> | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1      | Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.                                                                                                                                                        |
| <b>3</b> | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1      | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы                                                                                                                                                                                 |
| 3.2      | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3      | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка                                                                                                                                                                                          |
| 3.4      | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5      | Лексическая сочетаемость                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.6      | Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-.<br>Префикс существительных и прилагательных: un-<br>Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.<br>Аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar |
| <b>4</b> | <b>Грамматика</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1      | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени – с союзами wenn, als, nachdem;                                                                                                                                                                                     |
| 4.2      | Глагол-связка                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.3      | Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Prasens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге                                                                                                                                                   |
| 4.4      | Предлоги места, направления, времени                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.5      | Управление глаголов                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.6      | Употребление относительных местоимений                                                                                                                                                                                                                                   |

**6 класс**

**1 вариант**

**Задание 1. Чтение. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (T) и неверные предложения буквой (F).**

My friend

Tanya is my classmate. She is a Russian girl. She is in the fifth form. She is a student of School Number 44.

Tanya is young, she is twelve years old. She is a bit taller than me. She looks like her mother. She is pretty. Tanya is a thin girl with large brown eyes. Her hair is fair, long and straight. Her face is oval and her nose is turned-up. She wants to look like all the models.

Tanya likes wearing smart things: bright blouses and skirts. She is always well dressed. She doesn't like jeans.

Tanya is a good friend. She never gossips. Everyone loves her. She is clever, honest and kind. She always tells the truth. She has a good sense of humour. She knows a lot of interesting and funny stories.

She does well at school. She always does her homework. She is very good at English and math. Tanya plays the piano very well. I think she is very talented.

I am happy to have such a friend as Tanya.

1 Tanya is in the 5 form.

2 She is a student of School Number thirty four.

3 She likes wearing bright blouses and trousers.

4 She likes jeans.

5 She is a good student.

**Задание 2. Грамматика.**

Выберите правильный глагол (Choose the correct verb).

1. They often ... to the cinema.

a) go b) goes c) are going

2. Tim usually ... breakfast.

a) ate b) eats c) is eating

3. Mary ... Cola now.

a) drink b) drank c) is drinking

4. Ben ... the dog at the moment.

a) walks b) is walking c) walk

5. We ... our grandparents every Sunday.

a) visit b) visits c) are visiting

6. He ... to school yesterday.

a) goes b) went c) is going

7. My mum ... many books two years ago.  
a) buys b) bought c) buy
8. Today is Wednesday. Yesterday was ... .  
a) Monday b) Thursday c) Tuesday
9. I usually go to school ... foot.  
a) on b) by c) in
10. К какой теме относятся следующие слова: a bookcase, a picture, a living room, a coffee table?  
a) flat b) clothes c) family
11. Выберите правильный перевод: six hundred and seventy-two  
a) 662 b) 172 c) 672
12. ... three rooms in my flat.  
a) There is b) There are c) Are there D) Is there
13. Are you cooking now?  
a) Yes, he is. b) No I am not. c) No I am.
14. There are ... eggs on the plate.  
a) any b) some c) not
15. What do you see ... the sky?  
a) in b) on c) at

## **6 класс**

### **2 вариант**

**Задание 1. Чтение. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (Т) и неверные предложения буквой (F).**

My flat.

My flat is on the fifth floor. It's very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We've got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it.

I like my room and clean it every day.

1. My living room is small.
2. A wall unit is opposite the window.
3. There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.
4. There are no posters in my room.
5. I clean my room every day.

## **Задание 2. Грамматика.**

Выберите правильный глагол (Choose the correct verb).

1. Mark usually ...tea for breakfast.  
a) drink b) ) drinks c) is ) drinking
2. They often ... to the park.  
a) go b) goes c) are going
3. Mary ... Cola now.  
a) buy b) buys c) is buying
4. Ben ... the dog yesterday evening.  
a) walks b) is walking c) walked
5. We ... our grandparents every Sunday.  
a) visits b) visit c) are visiting
6. He ... to school yesterday.  
a) do not go b) went c) did not go
7. My granny... me many books two years ago.  
a) give b) gave c) is giving
8. Today is Friday. Yesterday was ... .  
a) Saturday b) Thursday c) Tuesday
9. Who is ... school?  
a) at b) on c) in
10. К какой теме относятся следующие слова: asweet, acake, bread, cucumber?  
a) food b) clothes c) family
11. Выберите правильный перевод: nine hundred and eighty-four  
a) 994b) 894 c)984
12. ... any milk in the glass?  
a) thereis b) there are c) are there d) is there
13. Can you help me?  
a) No I do not b) Yes I am c) Yes I can.
14. There are not ... pens s in the box.  
a) no b) some c) any
15. I have breakfast ... oclock in the morning.  
a) inb) atc) on

**6 класс**

### **Вариант 3**

**Задание 1. Чтение. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (Т) и неверные предложения буквой (F).**

expensive - дорогой

cheap – дешевый

#### **Food from around the world**

We eat a lot of different kinds of food today. Before the 16th century, people in Europe didn't have a lot of the things that we can eat and drink every day.

At the end of the 15th century, people from Europe started to travel to other parts of the world. They went to America, Africa and Asia. They brought back a lot of new kinds of food.

Chocolate came from Mexico. The Aztecs there drank chocolate with pepper! The Spanish brought chocolate to Europe and they were first to put sugar in it. Until the 1870s, chocolate was only a drink. The Swiss made the first bar of chocolate in 1876.

Tomatoes, peppers and avocados all came from Mexico, too. The Spanish took seeds back to Spain and started to grow the plants there. Soon they spread to other countries in Europe and then to other parts of the world. The words tomato, chocolate and avocado all come from the old Aztec language.

Potatoes came from South America. Potatoes like cold, wet weather. They grew in the mountains of Peru. Coffee came from Africa. The Turks took it to Turkey and then to Europe. Tea came from China in the 17th century. At first it was very expensive and only rich people drank it, but in the 19th century the British started to grow tea in India. They produced a lot, so it was cheap and everybody could drink it.

1 Chocolate came from Mexico

2 Aztecs drank chocolate with milk .

3 At the end of the 15th century, people from Europe started to travel to other parts of the world.

4 The Turks brought avocados to Europe.

5. Spanish were first to put sugar into chocolate.

## **Задание 2. Грамматика.**

Выберите правильный глагол (Choose the correct verb).

1. Ben ... the dog now.

a) walks b) is walking c) walked

2. She ... our grandparents every Sunday.

a) visits b) visit c) are visiting

3. I ... to school yesterday.

a) did not go b) went c) do not go

4. My friend ... to me two years ago.

a) come b) came c) is coming

5. We ... our grandparents every Sunday.

a) visits b) visit c) are visiting

6. He ... to school yesterday.

a) did not go b) go c) does not go

7. My mum... a new bike now.

a) buys b) bought c) is buying

8. Today is Sunday. Yesterday was ... .

a) Monday b) Saturday c) Tuesday

9. I get ... 7 oclock in the morning.

a) in b) at c) on

10. К какой теме относятся следующие слова: cold, hot, foggy, dry?

a) school b)family c) weather

11. Выберите правильный перевод: three hundred and twenty-one

a) 312 b) 321 c) 322

12. ... a lot of snow in the street.

a) there is b) there are c) are there D) is there

13. Is she playing the piano?

a) Yes she is not. b) Yes she is. c) Yes she does.

14. Are there ... books on the table?

a) some b) any c) not

15. I am always ... time.

a) on b) to c) in

## **6 класс**

### **Вариант 4**

**Задание 1. Чтение. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (T) и неверные предложения буквой (F).**

expensive - дорогой

cheap – дешевый

#### **Food from around the world**

We eat a lot of different kinds of food today. Before the 16th century, people in Europe didn't have a lot of the things that we can eat and drink every day.

At the end of the 15th century, people from Europe started to travel to other parts of the world. They went to America, Africa and Asia. They brought back a lot of new kinds of food.

Chocolate came from Mexico. The Aztecs there drank chocolate with pepper! The Spanish brought chocolate to Europe and they were first to put sugar in it. Until the 1870s, chocolate was only a drink. The Swiss made the first bar of chocolate in 1876.

Tomatoes, peppers and avocados all came from Mexico, too. The Spanish took seeds back to Spain and started to grow the plants there. Soon they spread to other countries in Europe and then to other parts of the world. The words tomato, chocolate and avocado all come from the old Aztec language.

Potatoes came from South America. Potatoes like cold, wet weather. They grew in the mountains of Peru. Coffee came from Africa. The Turks took it to Turkey and then to Europe. Tea came from China in the 17th century. At first it was very expensive and only rich people drank it, but in the 19th century the British started to grow tea in India. They produced a lot, so it was cheap and everybody could drink it.

1 The Swiss made the first bar of chocolate.

2 Europeans brought chocolate from Mexico.

3. Coffee came to Turkey from Africa.

4. At first only rich people drank tea, because it was very expensive .

5. The British started to grow tea in China.

**Задание 2. Грамматика.**

Выберите правильный глагол (Choose the correct verb).

1. They ... to the cinema yesterday..

a) goed b) go c) went

2. Tanya usually ... breakfast at 8 oclock.  
a) have b is having c) has
3. Mary ... Cola now.  
a) drink b) drank c) is drinking
4. Mark usually ...tea for breakfast.  
a) drinks b) ) drink c) is drinking
5. They often ... to the park.  
a) go b) goes c) are going
6. Mary ... a new car yesterday..  
a) buy b)bough t) is buying
7. Ben ... the dog at the moment.  
a) walks b) is walking c) walk
8. Today is Monday. Yesterday was ... .  
a) Tuesday b) Thursday c) Sunday
- 9.They are ... the street.  
a) in b) on c) at
10. К какой теме относятся следующие слова:a sofa, ashelf , a TV set, a coffee table?  
a) food b) clothes c) flat
11. Выберите правильный перевод: seven hundred and ninety -three  
a) 693 b) 783 c) 793
- 12.What ... in the room?  
a) is there b) there are c) are there D) there is
- 13.Does he play chess?  
a) No he do not b) Yes he does c) Yes he do.
- 14.There are ... cars in the street.  
a) any b) some c) not
15. Plates are ... the table.  
a) in b) at c) on

### **Критерии оценивания**

Критерии оценивания:

«5» - 19-20 б.

«4» - 16-18 б.

«3» - 13-15 б.

| Аспект                                                                        | балл |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Выполнение коммуникативной задачи (написано, что делает утром, днем, вечером) | 3    |

|                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Выдержан неформальный стиль                                                                     | 2 |
| Организация текста (логически выделены абзацы)                                                  | 2 |
| На отдельной строке обращение                                                                   | 2 |
| Есть заключительная фраза                                                                       | 2 |
| Письмо подписано именем без точки                                                               | 2 |
| Выдержан заданный объем слов (90 слов +/- 10%)                                                  | 2 |
| Использованы логические связки (then, after that ...)                                           | 2 |
| Допущена 1 грамматическая, либо лексическая, либо орфографическая ошибка, не мешающая пониманию | 3 |

**«5» - 86-100 баллов**

**«4»-70-85 баллов**

**«3»- 50-69 баллов**

## **5.Ключи к работе.**

### **1 вариант**

#### **1 задание**

1-T 2-F 3-F 4-F 5-T

#### **2 задание**

1-a 2-a 3-c 4-b 5- a 6-b 7-b8-c 9-a 10-a 11-c 12-b 13-b 14-b 15-a

### **2 вариант**

#### **1 задание**

1-F 2-T 3-F 4-F 5-T

#### **2 задание**

1-b 2-a 3-c 4-c 5- b 6-b 7-b8-b 9-a 10-a 11-c 12-d 13-c 14-c 15-b

### **3 вариант**

#### **1 задание**

1-T 2-F 3-T 4-F 5-T

#### **2 задание**

1-b 2-a 3-b 4-b 5- b 6-c 7-c8-b 9-b 10-c 11-b 12-a 13-b 14-b 15-a

### **4 вариант**

#### **1 задание**

1-T 2-F 3-T 4-F 5-f

#### **2 задание**

1-c 2-a 3-c 4-a 5- a 6-b 7-b8-c 9-a 10-c 11-c 12-a 13-b 14-b 15-c

**МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по английскому языку**  
**в 6 классе**  
**Спецификация**

*1. Назначение КИМ*

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Иностранный язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 6 классов. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

*2. Документы, определяющие содержание КИМ*

Содержание итоговой работы разработано на основе  
 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерных программ по иностранным языкам;

Планируемых результатов освоения ООП ООО.

Работа составлена на основе следующих контрольных измерительных материалов:

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе) М. Просвещение 2018 год

*3. Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности*

Форма проведения работы – контрольная работа.

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 6 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в аудировании, чтении, письме, а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

| Проверяемые<br>умения и навыки | Количество<br>заданий | Тип<br>заданий | Максимальный<br>балл | Уровень<br>сложности<br>заданий |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|---------------------------------|
| Раздел 1. Аудирование          |                       |                |                      |                                 |

|                                                          |   |        |    |         |
|----------------------------------------------------------|---|--------|----|---------|
| Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1 | КО     | 20 | Базовый |
| Раздел 2. Чтение                                         |   |        |    |         |
| Полное и точное понимание информации в тексте            | 1 | КО     | 20 | Базовый |
| Раздел 3. Грамматика и лексика                           |   |        |    |         |
|                                                          |   |        |    | Базовый |
| Лексико-грамматические навыки                            | 3 | КО, РО | 40 |         |

*КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.*

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

*4. Продолжительность аспектной контрольной работы по иностранным языкам*

Время выполнения работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 5 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;

*5. Дополнительные материалы и оборудование*

Каждая аудитория для проведения промежуточной аттестации по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

*6. Система оценивания*

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Аттестуемый получает 2 балла за каждый правильный ответ в «Задании по аудированию и чтению» и 1 балл в «Лексико-грамматических заданиях». За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

«5» - 91 – 100 %

«4» - 75 – 90 %

«3» - 55 – 74 %

### КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (английский, второй иностранный язык) для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 классов

Кодификатор составлен на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

Примерных программ по английскому языку;

Образовательной программы МБОУ «СШ № 8» на 2015-2016 учебный год, утвержденной педагогическим советом;

Рабочей программы по иностранному языку (английский, второй иностранный язык) в 6 классах.

Кодификатор имеет содержательно-деятельностный характер, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися 6 класса, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| Код блока | Код контролируемого элемента | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации                         |
|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2         |                              | Аудирование                                                                                        |
|           | 2.2                          | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| 3         |                              | Чтение                                                                                             |
|           | 3.3                          | Полное и точное понимание                                                                          |

|     |        |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        | содержания несложных текстов                                                                                                                                                                           |
| 5   |        | Языковая сторона речи                                                                                                                                                                                  |
| 5.2 |        | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                     |
|     | 5.2.1  | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные в <i>Present, Future, Past Simple</i> ; отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
|     | 5.2.3  | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )                                                                                              |
|     | 5.2.4  | Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )                                                                                                                    |
|     | 5.2.21 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                    |
|     | 5.2.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                                                                                                                                            |
|     | 5.2.23 | Определенный/неопределенный/нулевой артикль                                                                                                                                                            |
|     | 5.2.27 | Числительные количественные                                                                                                                                                                            |
|     | 5.2.28 | Предлоги места, направления, времени                                                                                                                                                                   |
| 5.3 |        | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                        |
|     | 5.3.1  | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы                                                                                                               |
|     | 5.3.2  | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания                                                                                                                                                    |

|                                   |       |                                                                             |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
|                                   | 5.3.5 | Лексическая сочетаемость                                                    |
| Примечание                        |       |                                                                             |
| <i>Предметное содержание речи</i> |       |                                                                             |
|                                   | А     | (Межличностные) взаимоотношения в семье                                     |
|                                   | Б     | (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе                        |
|                                   | В     | Внешность и характеристики человека                                         |
|                                   | Г     | Досуг и увлечения                                                           |
|                                   | Е     | Переписка                                                                   |
|                                   | Ж     | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.             |

Раздел 2. Перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

|       |                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Код требований                                                                                                                  | Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе промежуточной аттестации |
|       | 1                                                                                                                               | УЧЕНИК НАУЧИТСЯ                                                                                          |
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                     |                                                                                                          |
| 1.2.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию                                       |                                                                                                          |
| 1.2.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) |                                                                                                          |
| 1.2.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные                                                |                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.4 | Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.5 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания                                                                                                                                                                                         |
| 1.3   | Чтение                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                                                                                              |
| 1.3.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания                                                                                                                                                         |
| 1.3.4 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.6 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста                                                                                                                                                                                               |
| 2     | УЧЕНИК НАУЧИТСЯ                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала                                                                                                                                                                         |
| 2.3   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                         |

|        |                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.3  | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )  |
| 2.3.4  | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )              |
| 2.3.5  | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                  |
| 2.3.18 | Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i>                                                                                               |
| 2.3.21 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 2.3.22 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные                                                          |
| 2.3.23 | Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль                                                                |
| 2.3.24 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные                     |
| 2.3.28 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия                                                 |
| 2.4    | Лексическая сторона речи                                                                                                                     |
| 2.4.1  | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы                   |
| 2.4.2  | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                                                        |

|       |                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран        |
| 3     | УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ                                                                                 |
| 3.1   | Языковой лексический материал                                                                                        |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| 3.1.3 | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка                              |
| 3.2   | Языковой грамматический материал                                                                                     |
| 3.2.1 | Особенности структуры простых предложений английского языка                                                          |
| 3.2.2 | Признаки и значение изученных грамматических явлений                                                                 |
| 3.3   | Социокультурную информацию                                                                                           |
| 3.3.1 | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка                                                      |
|       | контрольная работа<br>по английскому языку<br>учени _____ 6 _____ класса<br>_____                                    |

*Задание I. Прослушай аудиозапись (50) и впиши в эти предложения недостающие слова.*

• rice • butter • bananas • tomato • coke  
• cheese • sugar • chocolate • eating • porridge

Today we have \_\_\_\_\_ for lunch.

Bread and \_\_\_\_\_ is very good for breakfast.

Do you drink tea with milk and \_\_\_\_\_?

What are you \_\_\_\_\_, Emma? What vegetables are these?

I'd like some chicken and \_\_\_\_\_ for dinner, mother.

Does your father like \_\_\_\_\_ juice?

Would you like \_\_\_\_\_ ice-cream or vanilla ice-cream?

Can you give me some \_\_\_\_\_, please. I'm thirsty!

I like pizza with a lot of \_\_\_\_\_ and lots of tomatoes.

Would you like cornflakes or \_\_\_\_\_ this morning, Peter? \_\_\_\_\_/20

*Задание II. Прочитай текст. Какие из утверждений в тексте верны, а какие нет. Отметь правильный вариант ответа.*

Hi! My name is Jane Green. I'm thirteen. I'm from England. I live in London. I'm a pupil. I go to school five days a week. I have a lot of friends at school. I like school and my teachers. I like reading books and listening to music. I can play the piano but not very well.

My family is not big - my mum, dad, my sister and me. We have a dog, Bob. We love our pet.

We live in a big house. The house is modern. We have five rooms: a living room, two bedrooms, a bathroom and a hall. My bedroom is not very big. I have a bed, a desk and two chairs in it. I have no bookcase.

I like travelling. Last summer my sister and I went to Russia. We visited Moscow, the capital of the country. In Moscow we lived in a hotel. We saw the Kremlin and Red Square. We saw a lot of interesting places – streets, houses, museums and theatres. My sister and I enjoyed our summer holidays. We would like to go there again.

1. Jane Green is 30. Yes./ No.
2. She is from England. Yes./ No.
3. She goes to school 6 days a week. Yes./ No.
4. She likes her school and her teachers. Yes./ No.
5. She can play the piano very well. Yes./ No.
6. She has a mother, a father and a sister. Yes./ No.
7. She has a dog, Rob. Yes./ No.
8. She lives in a big house. Yes./No.
9. Last summer her family went to Russia. Yes./ No.
10. Jane and her sister saw the Kremlin and Red Square. Yes./No.

\_\_\_\_\_/20

*Задание III. Впиши в предложения недостающие предлоги, где это необходимо.*

1. What do you have \_\_\_\_\_ dinner?
2. Can you see a bird \_\_\_\_\_ the sky?
3. The big table is not \_\_\_\_\_ the middle of the room, it's next \_\_\_\_\_ the window.
4. Margaret, please, take the children \_\_\_\_\_ upstairs: it is their bedtime.
5. Alice usually goes \_\_\_\_\_ home \_\_\_\_\_ classes.
6. What's the time? It's half \_\_\_\_\_ one, our lunch time.
7. I usually go \_\_\_\_\_ school with my friends.
8. Our town cinema is \_\_\_\_\_ George Street. \_\_\_\_\_/10

*Задание IV.*

|    |                                                                    |  |          |       |                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------|--|----------|-------|---------------------------------------|
|    | a) Найди нужную подпись к каждому показанию времени на циферблате. |  |          |       | b) Ответь на вопрос: What's the time? |
| 1. | 12:                                                                |  | A It's   | 08:30 |                                       |
| 2. | 30                                                                 |  | half     |       |                                       |
| 3. |                                                                    |  | past     |       |                                       |
| 4. |                                                                    |  | one.     |       |                                       |
| 5. |                                                                    |  |          |       |                                       |
| 6. | 08:15                                                              |  | B It's a |       |                                       |
|    |                                                                    |  | quarter  |       |                                       |
|    |                                                                    |  | to       |       |                                       |
|    |                                                                    |  | eight.   |       |                                       |
|    |                                                                    |  |          | 12:00 |                                       |
|    | 07:45                                                              |  | C It's   |       |                                       |
|    |                                                                    |  | twenty   |       |                                       |
|    |                                                                    |  | past     |       |                                       |
|    |                                                                    |  | ten.     |       |                                       |
|    |                                                                    |  |          |       |                                       |
|    | 01:30                                                              |  | D It's   | 04:45 |                                       |
|    |                                                                    |  | half     |       |                                       |
|    |                                                                    |  | past     |       |                                       |
|    |                                                                    |  | twelve.  |       |                                       |
|    |                                                                    |  |          |       |                                       |
|    | 10:20                                                              |  | E It's a |       |                                       |
|    |                                                                    |  | quarter  |       |                                       |
|    |                                                                    |  | past     |       |                                       |
|    |                                                                    |  | eight.   |       |                                       |
|    |                                                                    |  |          | 14:05 |                                       |
|    | 09:40                                                              |  | F It's   |       |                                       |
|    |                                                                    |  | twenty   |       |                                       |
|    |                                                                    |  | minutes  |       |                                       |
|    |                                                                    |  | to ten.  |       |                                       |

\_\_\_ 2. \_\_\_ 3. \_\_\_ 4. \_\_\_ 5. \_\_\_ 6. \_\_\_  
 \_\_\_/10

Задание V. Прочитай эти предложения, выбрав правильный вариант.

1. Last year Nick (is/was) thirteen. How old (is/was) he now?
2. (I/Me) have dinner after school.

3. (Do/ Did) you go to England last summer?
4. He usually (travels/ is travelling) by car.
5. I (am/is) a doctor.
6. Last January we (go/went) to Scotland by train, we often (go/ went) there by train.
7. How often (did/ do) you (write/ wrote) letters to your granny last spring?
8. (Where/ When) is the teddy bear? – It's on the sofa.
9. I didn't (see/saw) Fred at the party. (Was/Is) he there?
10. Now it (is/ are) 12 o'clock and we (have/ are having) lunch.
11. Harry Barker always (watch/ watches) the News on television.
12. (Were/Was) you at home last weekend? – Yes, I (was/were).
13. Kate (reads/is reading) a book now.
14. Mary (have/has) an interesting book. It's (his/her) book. \_\_\_\_/20

Итоговый балл: \_\_\_\_/80

Итоговая отметка: \_\_\_\_

### КЛЮЧИ

|                     |                                                             |                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Задание I.</i>   | 1. bananas<br>2. butter<br>3. sugar<br>4. eating<br>5. rice | 6. tomato<br>7. chocolate<br>8. coke<br>9. cheese<br>10. porridge                                                           |
| <i>Задание II.</i>  | 1. No<br>2. Yes<br>3. No<br>4. Yes<br>5. No                 | 6. Yes<br>7. No<br>8. Yes<br>9. No<br>10. Yes                                                                               |
| <i>Задание III.</i> | 1. for<br>2. in<br>3. in, to<br>4. -                        | 5. -, after<br>6. past<br>7. to<br>8. in                                                                                    |
| <i>Задание IV.</i>  | a)<br>1. D<br>2. E<br>3. B<br>4. A<br>5. C<br>6. F          | b)<br>1. It's half past eight.<br>2. It's twelve o'clock.<br>3. It's a quarter to five.<br>4. It's five (minutes) past two. |

*Задание V.*

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1. was, is    | 8. Where           |
| 2. I          | 9. see, Was        |
| 3. Did        | 10. is, are having |
| 4. travels    | 11. watches        |
| 5. am         | 12. Were, was      |
| 6. went, go   | 13. is reading     |
| 7. did, write | 14. has, her       |