

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.05.2026 11:20:16
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНА

общим собранием учредителей
протокол № 1
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 01-О
«29» августа 2025 г.

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень начального общего образования
(для 1–4-х классов)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Федеральная программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии

функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение"

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при

условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана - 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа, во 2 - 4 классах - по 136 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета "Русский язык" (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами "а", "о", "у", "ы", "э"; слова с буквой "э". Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я", "и". Функции букв "е", "ё", "ю", "я". Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников <16> (далее - учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу";

сочетания "чк", "чн";

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв "е", "ё", "ю", "я" (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции "ь": показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных "ь" и "ъ".

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами "е", "ё", "ю", "я" (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: "в", "на", "из", "без", "над", "до", "у", "о", "об" и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "шу"; сочетания "чк", "чн" (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания "чт", "щн", "нч";

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными

ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имен прилагательных на "-ий", "-ов", "-ин"). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица "не", ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами "и", "а", "но" и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но". Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):
выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера),

подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия"; на "-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы "и", "а", "но" в простых и сложных предложениях.

Частица "не", ее значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами "а", "но", с одиночным союзом "и". Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами "и", "а", "но"; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостя", на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на "-ться" и "-тся";

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами "и", "а", "но" и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я" и буквой "ь" в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я";

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я", в словах с разделительными "ь", "ъ", в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но");

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в

тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень);

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Поурочное планирование.

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

1 класс

№ урока	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Российская э
Урок 2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	Российская э
Урок 3	Различение предложения и слова	Российская э
Урок 4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	Российская э л
Урок 5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	Российская э
Урок 6	Составление предложения из слов	Российская э
Урок 7	Слово как объект изучения. Различение слова и	Российская

	обозначаемого им предмета	
Урок 8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	Российская э
Урок 9	Определяем самый частый звук в стихотворении	Российская э
Урок 10	Различаем первые звуки в словах	Российская э
Урок 11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	Российская э
Урок 12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Российская э
Урок 13	Проводим параллельные линии	Российская э
Урок 14	Отрабатываем параллельные линии	Российская э
Урок 15	Ориентируемся на рабочей строке	Российская э
Урок 16	Пишем элементы букв	Российская э
Урок 17	Особенность гласных звуков	Российская э
Урок 18	Отрабатываем письмо элементов букв	Российская э
Урок 19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Российская э
Урок 20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Российская э
Урок 21	Слогообразующая функция гласных звуков	Российская э
Урок 22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Российская э
Урок 23	Закрепление написания строчной и заглавной	Российская

	букв О, о	
Урок 24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Российская э
Урок 25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Российская э
Урок 26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Российская э
Урок 27	Письмо строчной буквы ы	Российская э
Урок 28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Российская э
Урок 29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Российская э
Урок 30	Повторяем особенности гласных звуков	Российская э
Урок 31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	Российская э
Урок 32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Российская э
Урок 33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Российская э
Урок 34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Российская э
Урок 35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская э
Урок 36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Российская э
Урок 37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	Российская э
Урок 38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Российская э
Урок 39	Закрепление написания строчной и заглавной	Российская

	букв К, к	
Урок 40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Российская э
Урок 41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Российская э
Урок 42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Российская э
Урок 43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Российская э
Урок 44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Российская э
Урок 45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Российская э
Урок 46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Российская э
Урок 47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Российская э
Урок 48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Российская э
Урок 49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Российская э
Урок 50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская э
Урок 51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Российская э
Урок 52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Российская э
Урок 53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Российская э
Урок 54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Российская э
Урок 55	Различаем звонкие и глухие согласные	Российская

Урок 56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Российская э
Урок 57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Российская э
Урок 58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	Российская э
Урок 59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Российская э
Урок 60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская э
Урок 61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	Российская э
Урок 62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Российская э
Урок 63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Российская э
Урок 64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	Российская э л
Урок 65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Российская э
Урок 66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Российская э
Урок 67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Российская э
Урок 68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Российская э
Урок 69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Российская э
Урок 70	Твердые и мягкие согласные звуки	Российская э

Урок 71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	Российская э
Урок 72	Письмо строчной буквы ь	Российская э
Урок 73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	Российская э л
Урок 74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Российская э
Урок 75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	Российская э
Урок 76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	Российская э
Урок 77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Российская э
Урок 78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	Российская э
Урок 79	Особенности шипящих звуков	Российская э
Урок 80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Российская э
Урок 81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	Российская э
Урок 82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Российская э
Урок 83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	Российская э л
Урок 84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Российская э
Урок 85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	Российская э
Урок 86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	Российская

Урок 87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	Российская э
Урок 88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Российская э
Урок 89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Российская э
Урок 90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	Российская э
Урок 91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Российская э
Урок 92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	Российская э
Урок 93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Российская э
Урок 94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	Российская э
Урок 95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	Российская э
Урок 96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Российская э
Урок 97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	Российская э
Урок 98	Построение моделей звукового состава слов	Российская э
Урок 99	Обобщаем знания о согласных звуках	Российская э
Урок	Письмо строчной буквы ь	Российская э
Урок	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Российская э л

Урок	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Российская э л
Урок	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Российская э л
Урок	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	Российская э
Урок	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	Российская э
Урок	Язык как основное средство человеческого общения.	Российская э
Урок	Речь как основная форма общения между людьми	Российская э
Урок	Текст как единица речи	Российская э
Урок	Предложение как единица языка	Российская э
Урок	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	Российская э л е
Урок	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	Российская э
Урок	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Российская э
Урок	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	Российская э л
Урок	Восстановление деформированных предложений.	Российская э
Урок	Ситуации общения. Диалог	Российская э
Урок	Слово как единица языка. Значение слова	Российская

Урок	Составление небольших устных рассказов	Российская э
Урок	Слова, называющие предметы	Российская э
Урок	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	Российская э
Урок	Слова, называющие признака предмета	Российская э
Урок	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Российская э
Урок	Слова, называющие действия предмета	Российская э
Урок	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Российская э
Урок	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	Российская э
Урок	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	Российская э
Урок	Отработка алгоритма списывания текста	Российская э
Урок	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	Российская э
Урок	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	Российская э
Урок	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	Российская э л
Урок	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	Российская э л
Урок	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	Российская э

Урок	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	Российская э
Урок	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	Российская э л
Урок	Алфавит	Российская э
Урок	Использование алфавита для упорядочения списка слов	Российская э
Урок	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	Российская э
Урок	Речевой этикет: ситуация знакомства	Российская э
Урок	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	Российская э
Урок	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	Российская э
Урок	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	Российская э
Урок	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	Российская э
Урок	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	Российская э
Урок	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	Российская э
Урок	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	Российская э
Урок	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	Российская э
Урок	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	Российская э
Урок	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	Российская э

Урок	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	Российская э л
Урок	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	Российская э
Урок	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	Российская э л
Урок	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Российская э
Урок	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	Российская э
Урок	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Российская э
Урок	Речевой этикет: ситуация извинения	Российская э
Урок	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Российская э
Урок	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	Российская э л е
Урок	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Российская э
Урок	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	Российская э
Урок	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	Российская э
Урок	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	Российская э
Урок	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	Российская э
Урок	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	Российская э

Урок	Объяснительный диктант	Российская э
Урок	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	Российская э
Урок	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	Российская э
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:		

2 класс

№ урока	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	Российская э л
Урок 2	Диалогическая форма речи	Российская э
Урок 3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	Российская э
Урок 4	Текст	Российская э
Урок 5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Российская э л е
Урок 6	Тема текста	Российская э
Урок 7	Основная мысль	Российская э
Урок 8	Заглавие текста	Российская э

Урок 9	Подбор заголовков к предложенным текстам	Российская э
Урок 10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	Российская э л е
Урок 11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	Российская э
Урок 12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	Российская э
Урок 13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Российская э
Урок 14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Российская э
Урок 15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	Российская э
Урок 16	Предложение как единица языка	Российская э
Урок 17	Предложение и слово	Российская э
Урок 18	Связь слов в предложении	Российская э
Урок 19	Виды предложений по цели высказывания	Российская э
Урок 20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Российская э
Урок 21	Восклицательные и невосклицательные	Российская э
Урок 22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Российская э л
Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	Российская э л

Урок 24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	Российская э
Урок 25	Предложение: систематизация знаний	Российская э
Урок 26	Слово и его значение	Российская э
Урок 27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	Российская э л
Урок 28	Однозначные и многозначные слова	Российская э
Урок 29	Значение слова в словаре и тексте	Российская э
Урок 30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	Российская э
Урок 31	Синонимы	Российская э
Урок 32	Синонимы в тексте	Российская э
Урок 33	Антонимы	Российская э
Урок 34	Наблюдение за использованием антонимов	Российская э
Урок 35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	Российская э
Урок 36	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	Российская э
Урок 37	Резервный урок по разделу лексика	Российская э
Урок 38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	Российская э
Урок 39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	Российская э

Урок 40	Корень как часть слова	Российская э
Урок 41	Корень как общая часть родственных слов	Российская э
Урок 42	Корень слова: обобщение знаний	Российская э
Урок 43	Окончание как изменяемая часть слова	Российская э
Урок 44	Изменение формы слова с помощью окончания	Российская э
Урок 45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	Российская э
Урок 46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	Российская э
Урок 47	Суффикс как часть слова	Российская э
Урок 48	Приставка как часть слова (наблюдение)	Российская э
Урок 49	Роль суффиксов и приставок	Российская э
Урок 50	Состав слова: систематизация знаний	Российская э
Урок 51	Состав слова: обобщение	Российская э
Урок 52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	Российская э л
Урок 53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	Российская э
Урок 54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	Российская э
Урок 55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	Российская э

Урок 56	Перенос слов по слогам	Российская э
Урок 57	Перенос слов по слогам: закрепление	Российская э
Урок 58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	Российская э
Урок 59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	Российская э
Урок 60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	Российская э
Урок 61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	Российская э л
Урок 62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Российская э
Урок 63	Единообразное написание гласных в корне	Российская э
Урок 64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Российская э л
Урок 65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	Российская э
Урок 66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	Российская э
Урок 67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	Российская э
Урок 68	Непроверяемые гласные в корне слова	Российская э
Урок 69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Российская э л
Урок 70	Списывание текста. Словарный диктант	Российская э

Урок 71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Российская э
Урок 72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Российская э л е
Урок 73	Знакомство с жанром поздравления	Российская э
Урок 74	Функции мягкого знака	Российская э
Урок 75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	Российская э
Урок 76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	Российская э
Урок 77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	Российская э л
Урок 78	Повторение алгоритма списывания текста	Российская э
Урок 79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	Российская э
Урок 80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Российская э
Урок 81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	Российская э л е
Урок 82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	Российская э л е
Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	Российская э л е

Урок 84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	Российская э
Урок 85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	Российская э л е
Урок 86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Российская э
Урок 87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Российская э
Урок 88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	Российская э
Урок 89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	Российская э л
Урок 90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	Российская э
Урок 91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	Российская э
Урок 92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	Российская э
Урок 93	Способы проверки согласных в корне слова	Российская э
Урок 94	Отработка правописания слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	Российская э
Урок 95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Российская э
Урок 96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	Российская э
Урок 97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Российская э
Урок 98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	Российская э л

	"Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	Российская э л
Урок	Списывание текста. Словарный диктант	Российская э
Урок	Использование на письме разделительных ь и Ъ	Российская э
Урок	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Российская э
Урок	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	Российская э
Урок	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	Российская э л
Урок	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	Российская э л е к т
Урок	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Российская э
Урок	Списывание текста. Словарный диктант	Российская э
Урок	Имя существительное как часть речи	Российская э
Урок	Имя существительное: употребление в речи	Российская э
Урок	Имя существительное: значение	Российская э
Урок	Имя существительное: вопросы ("кто?",	Российская

	"что?")	
Урок	Употребление заглавной и строчной буквы	Российская э
Урок	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	Российская э
Урок	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Российская э
Урок	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	Российская э
Урок	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Российская э л е
Урок	Имя существительное: изменение по числам	Российская э
Урок	Число имен существительных	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	Российская э
Урок	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	Российская э л
Урок	Глагол как часть речи	Российская э
Урок	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	Российская э
Урок	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	Российская э
Урок	Роль глаголов в речи	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	Российская э
Урок	Текст-повествование	Российская

Урок	Особенности текстов-повествований	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	Российская э л е
Урок	Обобщение знаний о глаголе	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	Российская э
Урок	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	Российская э
Урок	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Российская э
Урок	Имя прилагательное как часть речи	Российская э
Урок	Имя прилагательное: значение	Российская э
Урок	Обобщение знаний об имени прилагательном	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте	Российская э
Урок	Связь имени прилагательного с именем существительным	Российская э
Урок	Текст-описание	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	Российская э л
Урок	Особенности текстов-описаний	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи:	Российская

	учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	
Урок	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Российская э
Урок	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Российская э л
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	Российская э л е
Урок	Текст-рассуждение	Российская э
Урок	Особенности текстов-рассуждений	Российская э
Урок	Предлог. Отличие предлогов от приставок	Российская э
Урок	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	Российская э
Урок	Раздельное написание предлогов с именами существительными	Российская э
Урок	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	Российская э
Урок	Части речи: обобщение. Тренинг	Российская э
Урок	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Российская э л
Урок	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	Российская э
Урок	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	Российская э

Урок	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	Российская э
Урок	Части речи: систематизация знаний	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	Российская э
Урок	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	Российская э
Урок	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	Российская э л е к
Урок	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Российская э л е к т р о н
Урок	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Российская э л е к т р о н

Урок	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Российская э л е к т р о
Урок	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	Российская э л е к т
Урок	Резервный урок по разделу орфография	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу орфография	Российская э
Урок	Контрольная работа	Российская э
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17		

3 класс

№ урока	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Российская э
Урок 2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Российская э
Урок 3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Российская э л

Урок 4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Российская э
Урок 5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Российская э
Урок 6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Российская э
Урок 7	Определение типов текстов: обобщение	Российская э
Урок 8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Российская э
Урок 9	Предложение	Российская э
Урок 10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	Российская э л
Урок 11	Обобщение знаний о видах предложений	Российская э
Урок 12	Связь слов в предложении	Российская э
Урок 13	Главные члены предложения	Российская э
Урок 14	Подлежащее	Российская э
Урок 15	Сказуемое	Российская э
Урок 16	Подлежащее и сказуемое	Российская э
Урок 17	Второстепенные члены предложения	Российская э
Урок 18	Предложения распространенные и нераспространенные	Российская э
Урок 19	Однородные члены предложения	Российская э

Урок 20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Российская э
Урок 21	Однородные члены предложения без союзов	Российская э
Урок 22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	Российская э л е
Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	Российская э
Урок 24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Российская э
Урок 25	Работаем с толковыми словарями	Российская э
Урок 26	Прямое и переносное значение слова	Российская э
Урок 27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Российская э
Урок 28	Устаревшие слова (наблюдение)	Российская э
Урок 29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Российская э
Урок 30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	Российская э
Урок 31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	Российская э
Урок 32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Российская э
Урок 33	Характеристика звуков русского языка	Российская э
Урок 34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Российская э л

Урок 35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Российская э
Урок 36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Российская э
Урок 37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Российская э л
Урок 38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Российская э
Урок 39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Российская э л
Урок 40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	Российская э л
Урок 41	Окончание как изменяемая часть слова	Российская э
Урок 42	Нулевое окончание	Российская э
Урок 43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Российская э
Урок 44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	Российская э
Урок 45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Российская э л
Урок 46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	Российская э
Урок 47	Состав слова: обобщение	Российская э
Урок 48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	Российская э
Урок 49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Российская э

Урок 50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Российская э
Урок 51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Российская э л
Урок 52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Российская э
Урок 53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	Российская э л
Урок 54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	Российская э л е
Урок 55	Непроизносимые согласные в корне слова	Российская э
Урок 56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Российская э
Урок 57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Российская э
Урок 58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Российская э
Урок 59	Правописание слов с удвоенными согласными	Российская э
Урок 60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	Российская э
Урок 61	Написание текста по заданному плану	Российская э
Урок 62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	Российская э л
Урок 63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	Российская э л е

Урок 64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Российская э л е
Урок 65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	Российская э л е к
Урок 66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	Российская э л е
Урок 67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Российская э
Урок 68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	Российская э
Урок 69	Разделительный твердый знак	Российская э
Урок 70	Знакомство с жанром объявления	Российская э
Урок 71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	Российская э
Урок 72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	Российская э л
Урок 73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	Российская э
Урок 74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Российская э л
Урок 75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	Российская э л
Урок 76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Российская э

Урок 77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Российская э
Урок 78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Российская э
Урок 79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Российская э
Урок 80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Российская э
Урок 81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Российская э
Урок 82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Российская э л
Урок 83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	Российская э
Урок 84	Число имен существительных	Российская э
Урок 85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Российская э л е
Урок 86	Изменение имен существительных по числам	Российская э
Урок 87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Российская э
Урок 88	Род имен существительных	Российская э
Урок 89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	Российская э
Урок 90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	Российская э
Урок 91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	Российская э л

Урок 92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	Российская э
Урок 93	Падеж имен существительных	Российская э
Урок 94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	Российская э
Урок 95	Падеж имен существительных: именительный падеж	Российская э
Урок 96	Падеж имен существительных: родительный падеж	Российская э
Урок 97	Падеж имен существительных: дательный падеж	Российская э
Урок 98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Российская э
Урок 99	Падеж имен существительных: винительный падеж	Российская э
Урок	Падеж имен существительных: творительный падеж	Российская э
Урок	Падеж имен существительных: предложный падеж	Российская э
Урок	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	Российская э л
Урок	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	Российская э
Урок	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	Российская э
Урок	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	Российская э л
Урок	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	Российская э л

Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	Российская э
Урок	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	Российская э л
Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	Российская э
Урок	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	Российская э л
Урок	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Российская э
Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	Российская э
Урок	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	Российская э
Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	Российская э
Урок	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	Российская э л
Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	Российская э л е
Урок	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	Российская э л е к
Урок	Изменение имен прилагательных по родам	Российская

Урок	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Российская э
Урок	Изменение имен прилагательных по числам	Российская э
Урок	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Российская э
Урок	Склонение имен прилагательных	Российская э
Урок	Значения имен прилагательных	Российская э
Урок	Наблюдение за значениями имен прилагательных	Российская э
Урок	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	Российская э
Урок	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	Российская э
Урок	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	Российская э
Урок	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Российская э л
Урок	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	Российская э л е
Урок	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	Российская э л
Урок	Местоимение (общее представление)	Российская э

Урок	Личные местоимения	Российская э
Урок	Как изменяются личные местоимения	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	Российская э л
Урок	Употребление личных местоимений в речи	Российская э
Урок	Правописание местоимений с предлогами	Российская э
Урок	Правописание местоимений	Российская э
Урок	Знакомство с жанром письма	Российская э
Урок	Учимся писать письма	Российская э
Урок	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Российская э
Урок	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Российская э л
Урок	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Российская э
Урок	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	Российская э
Урок	Неопределенная форма глагола	Российская э
Урок	Изменение глаголов по числам	Российская э
Урок	Настоящее время глаголов	Российская э
Урок	Будущее время глаголов	Российская

Урок	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Российская э
Урок	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Российская э л е
Урок	Род глаголов в прошедшем времени	Российская э
Урок	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Российская э
Урок	Частица не, ее значение	Российская э
Урок	Правописание частицы не с глаголами	Российская э
Урок	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	Российская э л е
Урок	Правописание глаголов	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Российская э
Урок	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Российская э
Урок	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Российская э
Урок	Резервный урок: повторение по разделу морфология	Российская э
Урок	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Российская э л

Урок	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Российская э л
Урок	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Российская э л
Урок	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Российская э л е к
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17		

4 класс

№ урока	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Российская э
Урок 2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Российская э
Урок 3	Текст: заголовок	Российская э
Урок 4	Текст. План текста	Российская э
Урок 5	Текст. Структура текста. Составление текста	Российская

	(сказки) по его началу	
Урок 6	Вспоминаем типы текстов	Российская э
Урок 7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Российская э
Урок 8	Текст. Образные языковые средства	Российская э
Урок 9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	Российская э
Урок 10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Российская э
Урок 11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Российская э л
Урок 12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Российская э л
Урок 13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	Российская э
Урок 14	Распространенные и нераспространенные предложения	Российская э
Урок 15	Словосочетание	Российская э
Урок 16	Связь слов в словосочетании	Российская э
Урок 17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Российская э
Урок 18	Связь слов в словосочетании: обобщение	Российская э
Урок 19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	Российская э
Урок 20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Российская э

Урок 21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	Российская э
Урок 22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Российская э л
Урок 23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Российская э
Урок 24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	Российская э л
Урок 25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	Российская э л
Урок 26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	Российская э л
Урок 27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Российская э
Урок 28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	Российская э л
Урок 29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	Российская э л
Урок 30	Запятая между однородными членами. Тренинг	Российская э
Урок 31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	Российская э
Урок 32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Российская э л
Урок 33	Союз как часть речи	Российская э
Урок 34	Сложные предложения	Российская э

Урок 35	Сложные предложения с союзами и, а, но	Российская э
Урок 36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Российская э
Урок 37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Российская э
Урок 38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Российская э
Урок 39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	Российская э
Урок 40	Предложения с прямой речью после слов автора	Российская э
Урок 41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Российская э л
Урок 42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	Российская э
Урок 43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	Российская э
Урок 44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Российская э л
Урок 45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	Российская э л е
Урок 46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	Российская э
Урок 47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Российская э
Урок 48	Учимся понимать фразеологизмы	Российская э
Урок 49	Учимся использовать фразеологизмы	Российская э

Урок 50	Повторяем состав слова	Российская э
Урок 51	Основа слова	Российская э
Урок 52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Российская э л
Урок 53	Отрабатываем разбор слова по составу	Российская э
Урок 54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	Российская э л
Урок 55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Российская э л е к
Урок 56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ь	Российская э л е к
Урок 57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Российская э
Урок 58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Российская э
Урок 59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	Российская э
Урок 60	Наречие: обобщение знаний	Российская э
Урок 61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	Российская э л
Урок 62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?	Российская э л

	Признаки падежных форм имен существительных	
Урок 63	Несклоняемые имена существительные	Российская э
Урок 64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	Российская э
Урок 65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Российская э
Урок 66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	Российская э л
Урок 67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Российская э
Урок 68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Российская э
Урок 69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	Российская э л
Урок 70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	Российская э л
Урок 71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	Российская э
Урок 72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	Российская э
Урок 73	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	Российская э
Урок 74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	Российская э л
Урок 75	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	Российская э л
Урок 76	Правописание падежных окончаний имен	Российская

	существительных в творительном падеже	
Урок 77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Российская э л
Урок 78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Российская э л
Урок 79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	Российская э
Урок 80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	Российская э
Урок 81	Морфологический разбор имени существительного	Российская э
Урок 82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Российская э
Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Российская э л е
Урок 84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Российская э л
Урок 85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Российская э
Урок 86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	Российская э
Урок 87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Российская э л
Урок 88	Пишем сжатый пересказ текста	Российская э
Урок 89	Склонение имен прилагательных	Российская э
Урок 90	Правописание падежных окончаний имен	Российская

	прилагательных	
Урок 91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Российская э
Урок 92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Российская э
Урок 93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	Российская э
Урок 94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	Российская э
Урок 95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Российская э л
Урок 96	Морфологический разбор имени прилагательного	Российская э
Урок 97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	Российская э
Урок 98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	Российская э
Урок 99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Российская э л
Урок	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	Российская э
Урок	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	Российская э л
Урок	Нормы речевого этикета	Российская э
Урок	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	Российская э л е

Урок	Местоимение. Личные местоимения	Российская э
Урок	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Российская э л е
Урок	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Российская э
Урок	Пишем текст по предложенному плану	Российская э
Урок	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Российская э
Урок	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	Российская э л е
Урок	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	Российская э л
Урок	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	Российская э
Урок	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Российская э л е к
Урок	Глагол как часть речи	Российская э
Урок	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	Российская э
Урок	Неопределенная форма глагола	Российская э
Урок	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	Российская э
Урок	Настоящее время глагола	Российская

Урок	Прошедшее время глагола	Российская э
Урок	Будущее время глагола	Российская э
Урок	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	Российская э
Урок	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Российская э л
Урок	Речь: диалогическая и монологическая	Российская э
Урок	Особенности разбора глаголов по составу	Российская э
Урок	Глагол в словосочетании	Российская э
Урок	Глагол в предложении	Российская э
Урок	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Российская э
Урок	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Российская э
Урок	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Российская э
Урок	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Российская э
Урок	I и II спряжение глаголов	Российская э
Урок	Личные формы глагола	Российская э
Урок	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Российская э

Урок	Способы определения I и II спряжения глаголов	Российская э
Урок	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	Российская э
Урок	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	Российская э л
Урок	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Российская э л
Урок	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Российская э
Урок	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Российская э
Урок	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Российская э
Урок	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Российская э
Урок	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	Российская э
Урок	Правописание глаголов на -ться и -тся	Российская э
Урок	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	Российская э
Урок	Частица не, ее значение (повторение)	Российская э
Урок	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Российская э л
Урок	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Российская э

Урок	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Российская э
Урок	Правописание глаголов в прошедшем времени	Российская э
Урок	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Российская э
Урок	Морфологический разбор глагола	Российская э
Урок	Обобщение знаний о глаголе	Российская э
Урок	Глагол: систематизация знаний	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	Российская э
Урок	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Российская э
Урок	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Российская э
Урок	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Российская э
Урок	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	Российская э
Урок	Наблюдаем за написанием разных частей речи	Российская э
Урок	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Российская э

Урок	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	Российская э л
Урок	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Российская э
Урок	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	Российская э
Урок	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	Российская э
Урок	Звуко-буквенный разбор слова	Российская э
Урок	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Российская э л
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17		

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Фонетика. Орфоэпия
	Выделять звуки из слова
	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
	Различать ударные и безударные гласные звуки

	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Графика
	Различать понятия "звук" и "буква"
	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
	Правильно называть буквы русского алфавита
	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Лексика
	Выделять слова из предложений
	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Синтаксис
	Различать слово и предложение
	Составлять предложение из набора форм слов
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

	знаки
	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
	Развитие речи
	Понимать прослушанный текст
	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Фонетика. Орфоэпия
	Звуки речи
	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
	Графика
	Звук и буква. Различение звуков и букв
	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
	Использование алфавита для упорядочения списка слов
	Лексика
	Слово как единица языка (ознакомление)
	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
	Выявление слов, значение которых требует уточнения
	Синтаксис
	Предложение как единица языка (ознакомление)
	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
	Восстановление деформированных предложений
	Составление предложений из набора форм слов

	Орфография и пунктуация
	Раздельное написание слов в предложении
	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
	Сочетания чк, чн
	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
	Алгоритм списывания текста
	Развитие речи
	Речь как основная форма общения между людьми
	Текст как единица речи (ознакомление)
	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Фонетика. Графика. Орфоэпия

	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Лексика
	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
	Пользоваться толковым словарем учебника
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Состав слова (морфемика)
	Находить однокоренные слова
	Выделять в слове корень (простые случаи)
	Выделять в слове окончание
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Морфология
	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"

	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Синтаксис
	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
	Пользоваться орфографическим словарем учебника
	Развитие речи

	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
	Использование на письме разделительных ь и ь
	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
	Использование знания алфавита при работе со словарями
	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах

	изученного)
	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
	Лексика
	Слово как единство звучания и значения
	Лексическое значение слова (общее представление)
	Выявление слов, значение которых требует уточнения
	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
	Состав слова (морфемика)
	Корень как обязательная часть слова
	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
	Выделение в словах корня (простые случаи)
	Окончание как изменяемая часть слова
	Изменение формы слова с помощью окончания
	Различение изменяемых и неизменяемых слов
	Суффикс как часть слова (наблюдение)
	Приставка как часть слова (наблюдение)
	Морфология
	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи

	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
	Синтаксис
	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
	Орфография и пунктуация
	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
	Разделительный мягкий знак
	Сочетания чт, щн, нч
	Проверяемые безударные гласные в корне слова
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
	Раздельное написание предлогов с именами существительными
	Развитие речи
	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
	Составление устного рассказа по репродукции картины
	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
	Тема текста
	Основная мысль
	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
	Поздравление и поздравительная открытка
	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов
--	--

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Лексика
	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
	Определять значение слова в тексте
	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Состав слова (морфемика)

	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Морфология
	Распознавать имена существительные
	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
	Распознавать имена прилагательные
	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
	Распознавать глаголы
	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	Различать предлоги и приставки
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Синтаксис
	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
	Развитие речи
	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной

	интонации
	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
	Определять ключевые слова в тексте
	Определять тему текста и основную мысль текста
	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

	Лексика
	Повторение: лексическое значение слова
	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
	Устаревшие слова (ознакомление)
	Состав слова (морфемика)
	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
	Нулевое окончание (ознакомление)
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
	Морфология
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	Имена существительные единственного и множественного числа
	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
	Местоимение (общее представление)

	Личные местоимения, их употребление в речи
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
	Неопределенная форма глагола
	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
	Изменение глаголов по временам, числам
	Род глаголов в прошедшем времени
	Частица не, ее значение
	Синтаксис
	Предложение
	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	Предложения распространенные и нераспространенные
	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
	Орфография и пунктуация
	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
	Разделительный твердый знак
	Непроизносимые согласные в корне слова
	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных

	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	Раздельное написание частицы не с глаголами
	Развитие речи
	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
	Ключевые слова в тексте
	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
	Жанр письма, объявления
	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
	Изучающее чтение
	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Лексика
	Подбирать к предложенным словам синонимы
	Подбирать к предложенным словам антонимы
	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Состав слова (морфемика)
	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

	задач
	Морфология
	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
	Проводить разбор имени существительного как части речи
	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
	Проводить разбор глагола как части речи
	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Синтаксис
	Различать предложение, словосочетание и слово
	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
	Различать распространенные и нераспространенные предложения
	Распознавать предложения с однородными членами

	Составлять предложения с однородными членами
	Использовать предложения с однородными членами в речи
	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
	Производить синтаксический разбор простого предложения
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки

	Развитие речи
	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
	Корректировать порядок предложений и частей текста
	Составлять план к заданным текстам
	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам

	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
	Лексика
	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
	Состав слова (морфемика)
	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
	Основа слова
	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
	Морфология
	Части речи самостоятельные и служебные
	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
	Склонение имен прилагательных во множественном числе
	Местоимение. Личные местоимения (повторение)

	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
	Склонение личных местоимений
	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
	Частица не, ее значение (повторение)
	Синтаксис
	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
	Простое и сложное предложение (ознакомление)
	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
	Орфография и пунктуация
	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
	Безударные падежные окончания имен прилагательных
	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
	Безударные личные окончания глаголов
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
	Развитие речи
	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
	Сочинение как вид письменной работы
	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей