

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Олег Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.05.2026 11:20:22  
Уникальный программный ключ:  
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная  
международная школа «Дружба»**

**СОГЛАСОВАНА**

общим собранием учредителей  
протокол № 1  
«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 01-О  
«29» августа 2025 г.

**Федеральная рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
на уровень начального общего образования  
(1–4-х классы)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" ("Окружающий мир") (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина

Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный

коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода

(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе

свое отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная

ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на

основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия "век", "столетие", "историческое время";

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера

России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических

норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет,

выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,

предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы;

основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе

коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных

событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## Поурочное планирование

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник "Окружающий мир", 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков.

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями		Российская эл
Урок 2	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?		Российская э
Урок 3	Наша Родина: от края и до края. Символы России		Российская э
Урок 4	Народы России. Народов дружная семья		Российская э
Урок 5	Путешествие по родному краю		Российская э
Урок 6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации		Российская эл е
Урок 7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы		Российская э

Урок 8	Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?		Российская э
Урок 9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий		Российская э л
Урок 10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений		Российская э л е
Урок 11	Явления и объекты неживой природы		Российская э
Урок 12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество		Российская э л
Урок 13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?		Российская э
Урок 14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения		Российская э л
Урок 15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание		Российская э
Урок 16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)		Российская э
Урок 17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание		Российская э
Урок 18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края		Российская э л
Урок 19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края		Российская э л
Урок 20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных		Российская э л
Урок 21	Насекомые: сравнение, краткое		Российская

	описание внешнего вида		
Урок 22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание		Российская э л
Урок 23	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)		Российская э л
Урок 24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных		Российская э л
Урок 25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания		Российская э л
Урок 26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)		Российская э л
Урок 27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах		Российская э л е
Урок 28	Знакомься: электронные ресурсы школы		Российская э
Урок 29	Ты - пешеход!		Российская э
Урок 30	Знаки дорожного движения		Российская э
Урок 31	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина		Российская э л
Урок 32	Культурные объекты родного края		Российская э
Урок 33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни		Российская э
Урок 34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и		Российская э

	общество"		
Урок 35	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи		Российская э
Урок 36	Значение природы в жизни людей		Российская э
Урок 37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб		Российская э л е к
Урок 38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений		Российская э
Урок 39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды		Российская э л е
Урок 40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)		Российская э л е
Урок 41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?		Российская э
Урок 42	Как живут растения?		Российская э
Урок 43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?		Российская э л
Урок 44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью		Российская э л е
Урок 45	Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?		Российская э
Урок 46	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности		Российская э л

Урок 47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха		Российская э л
Урок 48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой		Российская э л е
Урок 49	Мир животных. Где живут белые медведи?		Российская э
Урок 50	Мир животных. Где живут слоны?		Российская э
Урок 51	Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?		Российская э л
Урок 52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках		Российская э л
Урок 53	Труд людей родного края		Российская э
Урок 54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем		Российская э
Урок 55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"		Российская э л
Урок 56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?		Российская э
Урок 57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе		Российская э
Урок 58	Зачем нужна вежливость?		Российская э
Урок 59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника		Российская э л
Урок 60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и		Российская э

	развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом		
Урок 61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания		Российская э л е
Урок 62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной		Российская э л е
Урок 63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?		Российская э
Урок 64	Труд и быт людей в разные времена года		Российская э
Урок 65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы		Российская э л е
Урок 66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе		Российская э
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66</b>			
	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация		Российская э
Урок 2	Народы России. Родная страна		Российская э
Урок 3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село		Российская э л
Урок 4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком		Российская э л е

Урок 5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы		Российская э л
Урок 6	Заповедники России		Российская э
Урок 7	Заповедники России. Охрана природы		Российская э
Урок 8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт		Российская э л е
Урок 9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"		Российская э л
Урок 10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы		Российская э л е к
Урок 11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы		Российская э л
Урок 12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны		Российская э л
Урок 13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы		Российская э л е
Урок 14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание		Российская э л е
Урок 15	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)		Российская э л е

Урок 16	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира		Российская э л е
Урок 17	Земля - живая планета Солнечной системы		Российская э
Урок 18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли		Российская э л
Урок 19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения		Российская э л
Урок 20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия		Российская э л
Урок 21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные		Российская э л
Урок 22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание		Российская э л е
Урок 23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание		Российская э л е
Урок 24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето		Российская э л е
Урок 25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия		Российская э
Урок 26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание		Российская э л е к

Урок 27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения		Российская э л е к
Урок 28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные		Российская э
Урок 29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание		Российская э л е к
Урок 30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание		Российская э л е к
Урок 31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание		Российская э л е к
Урок 32	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных		Российская э л
Урок 33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника		Российская э л е
Урок 34	Заповедники: значение для охраны природы		Российская э
Урок 35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"		Российская э л
Урок 36	Мир профессий жителей нашего региона		Российская э
Урок 37	Резервный урок. Из чего что сделано		Российская

Урок 38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности		Российская э л
Урок 39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров		Российская э л е
Урок 40	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка		Российская э л
Урок 41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории		Российская э л е
Урок 42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности		Российская э л е к т
Урок 43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		Российская э л
Урок 44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы		Российская э л е к
Урок 45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет		Российская э л
Урок 46	Подробнее о лесных опасностях		Российская э
Урок 47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья		Российская э л

Урок 48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению		Российская э л е
Урок 49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья		Российская э
Урок 50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие		Российская э л е
Урок 51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры		Российская э л
Урок 52	Знаки безопасности на общественном транспорте		Российская э
Урок 53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро		Российская э л
Урок 54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения		Российская э л
Урок 55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа		Российская э
Урок 56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа		Российская э
Урок 57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа		Российская э л е
Урок 58	Резервный урок. Формы земной поверхности		Российская э
Урок 59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных		Российская э л
Урок 60	Москва - столица России. Герб Москвы		Российская э

Урок 61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве		Российская э л е к т
Урок 62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь		Российская э л
Урок 63	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города		Российская э
Урок 64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание		Российская э
Урок 65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)		Российская э л
Урок 66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето		Российская э л е
Урок 67	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России		Российская э л е
Урок 68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса		Российская э
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6			

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Безопасная информационная среда		Российская

Урок 2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы		Российская э л е к
Урок 3	Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа		Российская э
Урок 4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем		Российская э
Урок 5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород		Российская э л
Урок 6	Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения		Российская э л
Урок 7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа		Российская э л е
Урок 8	Что такое общество?		Российская э
Урок 9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России		Российская э л е к
Урок 10	Родной край - малая родина. Российская Федерация		Российская э
Урок 11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		Российская э л е к
Урок 12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях		Российская э

	образования и культуры		
Урок 13	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов		Российская э л
Урок 14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика		Российская э л е
Урок 15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха		Российская э л
Урок 16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы		Российская э л
Урок 17	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе		Российская э л
Урок 18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды		Российская э л
Урок 19	Почва, ее состав. Значение для живой природы		Российская э
Урок 20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания		Российская э л
Урок 21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)		Российская э л
Урок 22	Растение как живой организм		Российская э
Урок 23	Как растения размножаются?		Российская э
Урок 24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)		Российская э л

Урок 25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям		Российская э л е
Урок 26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных		Российская э
Урок 27	Особенности питания животных. Цепи питания		Российская э
Урок 28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей		Российская э
Урок 29	Роль животных в природе и жизни людей		Российская э
Урок 30	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России		Российская э л
Урок 31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика		Российская э
Урок 32	Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"		Российская э л
Урок 33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание		Российская э
Урок 34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека		Российская э л е
Урок 35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека		Российская э
Урок 36	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека		Российская э
Урок 37	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека		Российская э
Урок 38	Дыхательная система и ее роль в жизни человека		Российская э

Урок 39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека		Российская э
Урок 40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма		Российская э л
Урок 41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз		Российская э л
Урок 42	Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"		Российская э л
Урок 43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме		Российская э
Урок 44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности		Российская э л
Урок 45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта		Российская э
Урок 46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома		Российская э л е
Урок 47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме		Российская э л
Урок 48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России		Российская э л е
Урок 49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов		Российская э л
Урок 50	Полезные ископаемые - богатство земных недр		Российская э
Урок 51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в		Российская э

	хозяйственной деятельности региона		
Урок 52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности		Российская э
Урок 53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве		Российская э л
Урок 54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет		Российская э
Урок 55	Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи		Российская э л
Урок 56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи		Российская э
Урок 57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский		Российская э л
Урок 58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль		Российская э
Урок 59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)		Российская э
Урок 60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)		Российская э
Урок 61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)		Российская э
Урок 62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)		Российская э
Урок 63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль		Российская э
Урок 64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга		Российская э л е
Урок 65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого		Российская э

	Новгорода		
Урок 66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона		Российская э л
Урок 67	Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"		Российская э л
Урок 68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе		Российская э
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6			

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Как человек изучает окружающую природу?		Российская э
Урок 2	Солнце - звезда		Российская э
Урок 3	Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли		Российская э
Урок 4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)		Российская э л е
Урок 5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года		Российская э л е к
Урок 6	Историческое время. Что такое "лента времени"?		Российская э

Урок 7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы		Российская э
Урок 8	Всемирное культурное наследие России		Российская э
Урок 9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России		Российская э
Урок 10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом		Российская э
Урок 11	Знакомство с Международной Красной книгой		Российская э
Урок 12	Всемирное культурное наследие		Российская э
Урок 13	Охрана историко-культурного наследия		Российская э
Урок 14	О вредных для здоровья привычках		Российская э
Урок 15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет		Российская э
Урок 16	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта		Российская э л
Урок 17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах		Российская э л
Урок 18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки		Российская э л
Урок 19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)		Российская э л е
Урок 20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)		Российская э л е

Урок 21	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России		Российская э л е
Урок 22	Река как водный поток		Российская э
Урок 23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте		Российская э
Урок 24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне		Российская э л
Урок 25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне		Российская э л
Урок 26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне		Российская э л
Урок 27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне		Российская э л
Урок 28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне		Российская э л
Урок 29	Формы земной поверхности (на примере родного края)		Российская э
Урок 30	Водоемы и реки родного края		Российская э
Урок 31	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов		Российская э л е
Урок 32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)		Российская э л
Урок 33	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая		Российская э

	характеристика)		
Урок 34	Резервный урок. Повторение по теме "Формы земной поверхности и водоемы"		Российская э л
Урок 35	Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"		Российская э
Урок 36	Человек - творец культурных ценностей		Российская э
Урок 37	Труд и быт людей в разные исторические времена		Российская э
Урок 38	Резервный урок. Новое время		Российская э
Урок 39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня		Российская э
Урок 40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни		Российская э
Урок 41	Города России. Древние города России. Страницы истории		Российская э
Урок 42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества		Российская э
Урок 43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве		Российская э л
Урок 44	Образование и культура в Московском государстве		Российская э
Урок 45	Страницы истории Российской империи. Петр I		Российская э
Урок 46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту		Российская э л
Урок 47	Образование в Российской империи		Российская э
Урок 48	Развитие культуры в Российской		Российская

	империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)		
Урок 49	"Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.		Российская э л
Урок 50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей		Российская э л
Урок 51	Страницы истории России XX в.		Российская э
Урок 52	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось		Российская э
Урок 53	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения		Российская э
Урок 54	Все для фронта - все для победы		Российская э
Урок 55	Взятие Берлина. Парад Победы		Российская э
Урок 56	Мы живем в Российской Федерации		Российская э
Урок 57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России		Российская э л е к т
Урок 58	Родной край. Знаменитые люди родного края		Российская э
Урок 59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение		Российская э л
Урок 60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка		Российская э л

Урок 61	Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"		Российская э
Урок 62	Государственные праздники России		Российская э
Урок 63	Праздник в жизни общества и человека		Российская э
Урок 64	Праздники и памятные даты своего региона		Российская э
Урок 65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края		Российская э л
Урок 66	Наша малая Родина: главный город		Российская э
Урок 67	Города России. Города-герои. Страницы истории		Российская э
Урок 68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"		Российская э
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6			

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей

	школы
	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;

	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

### Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Человек и общество
	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
	Режим труда и отдыха
	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
	Человек и природа
	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.

	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
	Сезонные изменения в природе
	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
	Комнатные растения, правила содержания и ухода
	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
	Правила безопасной жизнедеятельности
	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество

	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные

	наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Человек и общество
	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
	Города России
	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.

	Значимые события истории родного края
	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
	Значение труда в жизни человека и общества
	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
	Правила культурного поведения в общественных местах
	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
	Человек и природа
	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
	Материки, океаны
	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
	Правила безопасной жизнедеятельности
	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество

	приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
	различать расходы и доходы семейного бюджета
	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)

	Человек и природа
	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
	соблюдать правила нравственного поведения на природе

	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах
--	---

### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Человек и общество
	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
	Человек и природа
	Методы изучения природы
	Карта мира. Материки и части света
	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями,

	газами
	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
	Первоначальные представления о бактериях
	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества

	родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
	Правила безопасной жизнедеятельности
	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество

	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
	находить место изученных событий на "ленте времени"
	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств

	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
	называть экологические проблемы и определять пути их решения
	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
	соблюдать правила нравственного поведения на природе
	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Человек и общество
	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и

	обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
	Политико-административная карта России
	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
	Человек и природа
	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений

	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
	Правила безопасной жизнедеятельности
	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности

	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет
--	---