

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2024 15:42:56
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНО

общим собранием учредителей
протокол № 1
«01» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 03-О
«01» июля 2024 г.

Приложение ООП СОО

**Оценочные материалы
по иностранному языку (английскому)
(10-11 классы)**

Фонд оценочных средств учебного предмета Английский язык

Паспорт фонда оценочных средств

Контрольно-оценочные средства по учебному предмету Английский язык составлены на основе ФГОС ООО и учебной программы по предмету. Контрольно-оценочные помогают определить требования уровню знаний по предмету.

В контрольно-оценочные средства входит:

Перечислим формальные элементы банка оценочных средств

- совокупность заданий, предназначенных для проявления оцениваемых компетенций;
- средства измерения;
- способы фиксации;
- способы представления и обработки данных о квалификации и компетенциях;

Цель – проверка качества знаний обучающихся, освоивших тему №1-№5.

Контрольно-оценочные средства состоят из 3 вариантов по 5 заданий в каждом.

Время, рассчитанное на выполнение задания – 90 минут.

Контрольно-оценочные средства представлены в форме четко сформулированных вопросов и заданий, исключающих неоднозначность ответа обучающегося на требования задания, и не содержат подсказок ни в формулировке задания, ни в предлагаемых ответах, а также не содержат повторов или двойных ситуаций.

Контрольно-оценочные средства разработаны для проверки знаний обучающихся 1 курса, по дисциплине «Иностранный язык».

Каждый правильный ответ на задания 1-5 – от 1 до 10 баллов.

Вопросы, требующие установления соответствия, оцениваются 1 баллом соответственно за каждый правильный вариант.

Максимальное количество баллов – 50.

Критерии оценки:

«5»	более 80% правильных ответов	<u>41</u> - <u>50</u> баллов
«4»	более 70% правильных ответов	<u>35</u> - <u>40</u> баллов
«3»	более 60% правильных ответов	<u>30</u> - <u>34</u> баллов

Инструкция
Уважаемый обучающийся!

Вам предложены задания по дисциплине «Английский язык».

Каждый вариант содержит 5 заданий.

Время, рассчитанное на выполнение заданий – 90 минут.

Каждый правильный ответ на задания 1-5 – от 1 до 5 баллов.

Вопросы, требующие установления соответствия, оцениваются 1 баллом соответственно за каждый правильный вариант. Максимальное количество баллов-50.

Критерии оценки:

«5» более 80% правильных ответов

«4» более 70% правильных ответов

«3» более 60% правильных ответов

Вариант 1

1. Open the brackets and write down the verbs in Present Simple or in Past Simple. Ask general question and give a negative answer.

1. There _____ 50 people at the party last Friday. (to be)
2. She _____ two brothers and one sister. They all live in Tomsk. (to have)
3. Mary always _____ her grandparents on Sundays. (to visit)
4. Last year my friend Kate _____ an essay in French. (to write)
5. They _____ in a shop every day. (to work)
6. He _____ a film at the English lesson last Monday. (to see)
7. I _____ the book yesterday. (to read)
8. My mother _____ a newspaper every morning. (to read)
9. A.S. Pushkin _____ many interesting plays. (to write)
10. I _____ volleyball at school every Tuesday. (to play)

	10
--	----

2. Write the plurals

a pen	a box
a car	
a baby	
a key	a tooth

akiss alife
alady
aknife

	10
--	----

3. Translate the following word combinations.

1. Тетрадь моей подруги
2. Крыша дома
3. Кошка его тёти
4. Заголовок книги
5. Цветы женщин
6. Ножка парты
7. Книги учеников
8. Телефон Тома
9. Очки учителей
10. Ручка ее брата

	10
--	----

4. Read the text quickly and choose the best title for it.

- A Trevor's school
B Trevor's day
C Trevor's hobby

I love sleeping, so I never get up before 8 a.m. My mum usually wakes me up. I always have breakfast (usually at half past eight). I go to school at quarter to nine. School starts at nine o'clock in England. I have lunch at school at half past twelve. Lessons start again at 1.15 p.m. We finish school at 3.30 p.m. I usually come home at quarter to four.

After school I'm always tired and I never do my homework before dinner. My brain works best after dinner. We usually have dinner at 6 p.m. I often watch TV after school. My favourite sport programme starts at twenty past four.

I don't often go to bed before 11 p.m. but I never go to bed after midnight.

Say true or false

1. He usually gets up early in the morning.
2. After lessons Trevor is so tired, so he can't do anything.
3. In England classes always start at half past eight.
4. Trevor often does his homework after school, because his brain works better after it.
5. He often goes to bed before 11 p.m.
6. He usually plays football or volleyball after dinner.
7. Trevor likes sleeping.
8. The boy hasn't breakfast in the morning.
9. Trevor always has lunch at school.

	10
--	----

5. Write a short message about your favourite book.

	10
--	----

	50
--	----

Инструкция
Уважаемый обучающийся!

Вам предложены задания по дисциплине «Иностранный язык».

Каждый вариант содержит 5 заданий.

Время, рассчитанное на выполнение заданий – 90 минут.

Каждый правильный ответ на задания 1-5 –от 1 до 5 баллов.

Вопросы, требующие установления соответствия, оцениваются 1 баллом соответственно за каждый правильный вариант. Максимальное количество баллов- 50.

Критерии оценки:

- «5» более 80% правильных ответов
- «4» более 70% правильных ответов
- «3» более 60% правильных ответов

Вариант 2

1. Open the brackets and write down the verbs in Present Simple or in Past Simple. Ask general question and give a negative answer.

1. She _____ breakfast yesterday morning. (to eat)
2. My sister usually _____ at weekends. (to cook)
3. I never _____ football on Sundays. I prefer watching TV. (to play)
4. He _____ his best friends at school last week. (to meet)
5. Paul _____ his emails every day. (to read)
6. Monica _____ television yesterday afternoon. (to watch)
7. They _____ tests in physics every year. (to write)
8. We _____ home late after work every Wednesday. (to come)
9. My mum and dad _____ with their friends a week ago. (to walk)
10. I _____ an English lesson twice a week. (to have)

	10
--	----

2. Write the plurals

- | | |
|---------|---------|
| a tray | a foot |
| a man | a glass |
| a bird | a party |
| a child | a roof |
| a match | a play |

	10
--	----

3. Translate the following word combinations.

1. Имя моей подруги
2. Бабушка Мэри и Тома
3. Сестра и брат его тёти
4. Ответы детей
5. Сумки моих друзей

6. Шапка ее сестры
7. Двери квартир
8. Название улицы
9. Квартира мистера и миссис Грин
10. Машина мамы и папы

	10
--	----

4. Read the text quickly and choose the best title for it.

- A** Jane's hobby
B Jane's day
C Jane's summer holidays

Hello! My name is Jane and today I want to tell you about my daily routine.

As a rule, I get up at half past six. I go into bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee.

Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to school. I don't live far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock. I come back home, have dinner, wash up and go shopping.

I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons. In the evening, I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month, I visit exhibitions in my home town. I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Say true or false

1. Good health is better than wealth, so Jane doesn't do her morning exercises.
2. The lessons start at half past eight.
3. Each lesson lasts for 90 minutes
4. After school Jane usually goes shopping.
5. Jane never has dinner after her classes.
6. The girl usually watches TV in the morning, because she hates listening to the radio.
7. Jane can play the piano.
8. Jane like going to the museum once or twice a month.
9. She goes to bed at about twelve o'clock

	10
--	----

5. Write a short message about your favourite film.

	10
--	----

	50
--	----

Инструкция
Уважаемый обучающийся!

Вам предложены задания по дисциплине «Иностранный язык».

Каждый вариант содержит 5 заданий.

Время, рассчитанное на выполнение заданий – 90 минут.

Каждый правильный ответ на задания 1-5 – от 1 до 5 баллов.

Вопросы, требующие установления соответствия, оцениваются 1 баллом соответственно за каждый правильный вариант. Максимальное количество баллов- 50.

Критерии оценки:

«5» более 80% правильных ответов

«4» более 70% правильных ответов

«3» более 60% правильных ответов

Вариант 3

**1. Open the brackets and write down the verbs in Present Simple or in Past Simple.
Ask general question and give a negative answer.**

1. I usually _____ my day with a glass of lemon juice. (to start)
2. He _____ this film in the cinema a week ago. (to watch)
3. When I was a child I _____ to become a doctor. (to want)
4. I _____ English last night. (to study)
5. Morgan and Sofia _____ so hardworking a year ago. (to be)
6. Ellie _____ her teeth twice a day. (to brush)
7. The homework _____ very difficult last week. (to be)
8. Today _____ Friday. Let's go to the cinema. (to be)
9. Leonardo _____ the Mona Lisa in 1503. (to paint)
10. I _____ the piano three times a week. (to play)

	10
--	----

2. Write the plurals

agirl

a woman

a goose

a play

an apple

acake

a bus

a city

a leaf

a cherry

	10
--	----

3. Translate the following word combinations.

1. Имя моей тёти
2. Мама Кейт и Джека
3. Сестра и брат его дяди
4. Ответы друзей
5. Словари моих студентов
6. Кепка ее брата
7. Дверь квартиры
8. Номер дома
9. Машина мистера и миссис Краун
10. Торт детей

	10
--	----

4. Read the text quickly and choose the best title for it.

- A Christy's hobby
- B Christy's house
- C Christy's summer holidays

I would like to tell you about the house where I live together with my family. It's a modern building. Our apartment is on the top floor, so we use an elevator to get there. I should say that the apartment is cosy.

There are three rooms, a kitchen and a bathroom in a flat. The living-room is the largest one with a sofa and two big comfortable armchairs in it. There is also a small coffee table between the armchairs. The floor is covered with a soft carpet. It's the room where our family and friends get together. We usually watch TV there, play games or just chat and rest.

I must say I'm lucky to have my own room. The most necessary things for me there are my computer and DVD-player which I use most. There is also a bed, a wardrobe and a bookcase where I keep my textbooks and other important stuff.

The last place to describe is the kitchen. It's very light and comfortable with a beautiful dining set in it. We meet there quite often when having breakfast or dinner. We've got a TV in the kitchen, so it's like a real room.

We have all modern conveniences in our apartment such as gas, central heating, hot and cold running water. We also have modern electric appliances: a microwave, a washing machine, a vacuum-cleaner and others.

In conclusion I want to say that I adore my apartment. That is why my home is my castle.

Say true or false:

1. There are two rooms in Christy's flat.
2. There is no kitchen at her home.
3. Christy likes her flat and her own room.
4. The living-room is the largest room.
5. Christy's apartment is huge, dirty and uncomfortable.
6. There is a dinner set in the kitchen.

7. Christy's family sometimes watch TV in the kitchen.
8. Her home isn't her castle.
9. Christy hasn't got a bed and a wardrobe in her room.

	10
--	----

5. Write a short message about your favourite book.

	10
--	----

	50
--	----

Спецификация итогового контроля знаний по английскому языку

Цель теста: выявление уровня лексико-грамматических навыков учащихся за курс обучения в 10 классе.

Задачи: проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений учащихся в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

Характеристика пользователя: данный контроль предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных школ.

Характеристика содержательного блока контроля: тест представляет собой подборку заданий для проверки усвоения лексико-грамматического материала.

Формат теста: контроль состоит из 8 заданий.

<u>Задание</u>	<u>Кол-во вопросов</u>	<u>Проверяемые умения</u>	<u>Тип задания</u>	<u>Тема</u>
Задание №1	4	Понимание логических связей в предложении и тексте.	Заполнение пропусков подходящими по смыслу предложениями	Языки мира.
Задание №2	6	Знание порядка слов в предложениях.	Формирование правильно построенного предложения.	Порядок слов в английском предложении.

Задание №3	5	Умение грамматически и логически верно поставить вопрос к предложению.	Задать вопрос к предложению.	Вопросительные предложения.
Задание №4	10	Умение выбрать нужный артикль.	Вставить правильную форму артикля.	Артикль.
Задание №5	5	Усвоение лексико-грамматического материала.	Заполнение пропусков.	Праздники.
Задание №6	5	Знание образования предложений времени и условия.	Нахождение ошибок.	Сослагательное наклонение.
Задание №7	6	Извлечение необходимой информации.	Заполнение пропусков с использованием глаголов в действительном и страдательном залоге.	Действительный и страдательный залого.
Задание №8	8	Умение перевода с русского на английский язык знание модальных и др. форм глаголов.	Перевод несвязного текста.	Видо-временные формы английского глагола. Модальные глаголы.

Технология оценивания: За каждый правильный ответ учащийся получает: 0,5 баллов (задание 4); 1 балл (задания 1,2,3,5,6,8); 2 балла (задание 7). Общее количество баллов -50.

Система оценок: «5» - 50-46 баллов
«4» - 45-33 баллов
«3» - 32- 20 баллов
«2» - 19 баллов и менее

Инструкции: Инструкции при проведении тестирования даются на русском языке.

Условия тестирования: Пользоваться дополнительными материалами не разрешается.

Продолжительность: 45 минут

ЛЕКСИКО_ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

10 КЛАСС

I. Four sentences have been removed from the text.

(4 marks)

Choose from the sentences a–e the one which fits each gap (1–4). There is one extra sentence which you do not need to use.

In 1887 a new language was invented by Dr. Zamenhof, who was born in Poland. (1)_____. This new language was called Esperanto. (2)_____. Dr. Zamenhof believed that lots of people would speak the new language as a second language. (3)_____.

But the language has not been very popular or successful. (4)_____. Today only a small number of people in the world can speak it.

- a. It was a mixture of a number of European languages and it had a very simple grammar.
- b. Russia is one of the countries where Esperanto is still alive.
- c. He lived a great part of his life in Russia.
- d. It was very easy to learn and rich enough to express thoughts and feelings.
- e. There are other artificial languages invented by people.

II. Make Sentences by putting the words in order.

(6 marks)

- 1. many, there, How, every, are, everyday, lectures, in, time-table, your?
- 2. Chinese, the, Many, people, is, world's, language, think, difficult, that, most.
- 3. Walt, is, known, well, Disney, the, very, all, world, over.
- 4. neither, like, books, dull, nor, films, I, dull.
- 5. people, we, international, all, think, Some, should, speak, language, single, a.
- 6. this, What, in, there, monument, is, street?

III. Put questions to the words in bold.

(5 marks)

1. **Her father** was a teacher of science.
2. After many years of waiting she finally **left** her native city in 1891.
3. She lived in a bare attic in **the poorest** quarter of Paris.
4. Her **meals** were poor.
5. The University of Paris **refused** him a laboratory.

IV. Complete the text with a, an, the where necessary.

(5 marks)

There is plenty to see and do in and around Moscow, during (1)_____ day and at (2)_____ night. Visit (3)_____ Kremlin, (4)_____ most famous site in Moscow; walk round (5)_____ busy streets and buy (6)_____ traditional Russian souvenirs. Go to (7)_____ Pushkin Museum of Fine Arts or (8)_____ Tretyakov Gallery. Enjoy your stay in Moscow, it's (9)_____ great place for (10)_____ holiday.

V. Read the text below and think of the word which best fits each space.

(5 marks)

Use only one word in each space.

New Year's day (1)_____ celebrated all over the world, but not always at the (2)_____ time. Our New Year starts (3)_____ 1 January but the Chinese New Year (4)_____ place any time between 21 January and 19 February, depending (5)_____ the year.

VI. Correct the mistakes in the following sentences.

(5 marks)

1. I'll phone you when I'll get home from school.

2. We'll go out when it'll stop raining.

3. If I know his number, I would phone him.

4. If you were in my position, what will you do?

5. I'll go to Hawaii if I will earn enough money.

VII. Put the verb into the correct form, active or passive.

(12 marks)

Eights Week at Oxford

Eights Week at Oxford, usually the fourth week, in May is a fine spectacle and should not (1)_____ (to miss) by anyone interested in old customs. It is the time when the main bumping races of the year (2)_____ (to hold) and the college eights (3)_____ (to compete) on the **River Isis**. Races (4)_____ (to run) on a league principle, with different divisions. The last race on the last day (5)_____ (to decide) which college is Head of the River. Boats (6)_____ (to space) at intervals, and the object is to catch and bump the one in front. A crew succeeding four days in succession, win their oars (the **cox** his rudder) – and by ancient custom throw their cox into the river.

Eights – гребные состязания между оксфордскими и кембриджскими студентами

the River is the Thames, but it is mysteriously called the **Isis** where it flows through Oxford **Cox** - рулевой (шлюпки)

VIII. Translate the sentences by using appropriate verb tenses and modals. (8 marks)

1. Полиция искала преступника два года, прежде чем они смогли поймать его.
2. Я думаю, что он не сможет сделать это вовремя.
3. Если у вас нет компьютера, и вы не можете послать сообщение по электронной почте, вы можете написать нам.
4. Могу я поговорить с Келли? – Она не может подойти к телефону прямо сейчас. – Могу я оставить сообщение?
5. Почему ты не пришёл вчера вечером на вечеринку? – Я должен был заниматься. – Тебе следовало прийти. Мы хорошо провели время.
6. Джейн смотрит на свою контрольную работу, которую только что вернул преподаватель. Она улыбается. Должно быть, она сдала тест.
7. Кое-что я должен тебе сказать. – Давай. Я слушаю.
8. У меня проблемы с английским. – Я мог бы помочь тебе. **TOTAL:**
50 marks

KEYS:

- I. 1. c; 2. a; 3. d; 4. b
- II. 1. How many lectures are there in your time-table every day?
2. Many people think that Chinese is the world's most difficult language.
3. Walt Disney is very well known all over the world.
4. I like neither dull books nor dull films.
5. Some people think we should all speak a single international language.
6. What monument is there in this street?
- III. 1. Who was the teacher of science?
2. What did she finally do?
3. What kind of quarter of Paris did she live?
4. What was poor?
5. What did the University of Paris do?
- IV. 1. the; 2. –; 3. the; 4. the; 5. the; 6. –; 7. the; 8. the; 9. a; 10. a
- V. 1. is; 2. same; 3. on; 4. takes; 5. on
- VI. 1. ...when I get home...; 2. ...it stops...; 3. If I knew...; 4. ...what would you do;
5. ...if I earn...
- VII. 1. be missed; 2. are held; 3. compete; 4. are run; 5. decides; 6. are spaced
- VIII. 1. The police had been searching for the criminal for two years before they could (were able to) catch him.
2. I think he won't be able to do it on time.

3. If you don't have a computer, and you can't send a message by e-mail, you may (can) write to us.
4. May/Could/Can I speak to Kelly? – She can't come to the phone right now. – May/Could I leave a message?
5. Why didn't you come to the party last night? – I had to study. – You should have come. We had a good time.
6. Jane is looking at her test paper the teacher (has) just returned. She's smiling. She must have passed the test.
7. There's something I have to tell you. – Go ahead. I'm listening.
8. I'm having problems in English. – I could try to help you. (Answers could vary)

Общее количество баллов - 50 баллов.

«5» - 50-46 баллов

«4» - 45-33 баллов

«3» - 32- 20 баллов

«2» - 19 баллов и менее

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в

т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на

соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на

соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с

поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил

пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1. Содержание:

2. Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания

и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей

и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не

препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения

начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания

и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются

незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей

и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно

препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения

начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства

логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки.

Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все

предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки

запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства

логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое

количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные

орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный

знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания,

пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов,

указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать

очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы

собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя:

переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года

обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с

поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка

ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,

указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на

уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для

решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного

года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые

аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,

аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению

информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание

основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся

в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной

информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение

общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения,

различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только

небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при

поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все

известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. ____