

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2026 16:11:32
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом
протокол № 1
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 01-О
«28» августа 2026 г.

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень начального общего образования
(для 1–4-х классов)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Федеральная программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии

функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение"

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при

условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана - 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа, во 2 - 4 классах - по 136 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета "Русский язык" (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами "а", "о", "у", "ы", "э"; слова с буквой "э". Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я", "и". Функции букв "е", "ё", "ю", "я". Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников <16> (далее - учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу";

сочетания "чк", "чн";

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв "е", "ё", "ю", "я" (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции "ь": показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных "ь" и "ъ".

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами "е", "ё", "ю", "я" (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: "в", "на", "из", "без", "над", "до", "у", "о", "об" и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "шу"; сочетания "чк", "чн" (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания "чт", "щн", "нч";

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными

ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имен прилагательных на "-ий", "-ов", "-ин"). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица "не", ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами "и", "а", "но" и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но". Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):
выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера),

подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия"; на "-ья", например, "гостя"; на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы "и", "а", "но" в простых и сложных предложениях.

Частица "не", ее значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами "а", "но", с одиночным союзом "и". Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами "и", "а", "но"; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья", на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на "-ться" и "-тся";

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами "и", "а", "но" и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я" и буквой "ь" в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я";

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я", в словах с разделительными "ь", "ъ", в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но");

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в

тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень);

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Поурочное планирование.

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

1 класс

№ урока	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	
Урок 2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
Урок 3	Различение предложения и слова	
Урок 4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	
Урок 5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	
Урок 6	Составление предложения из слов	
Урок 7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	

Урок 8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	
Урок 9	Определяем самый частый звук в стихотворении	
Урок 10	Различаем первые звуки в словах	
Урок 11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	
Урок 12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
Урок 13	Проводим параллельные линии	
Урок 14	Отрабатываем параллельные линии	
Урок 15	Ориентируемся на рабочей строке	
Урок 16	Пишем элементы букв	
Урок 17	Особенность гласных звуков	
Урок 18	Отрабатываем письмо элементов букв	
Урок 19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	
Урок 20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
Урок 21	Слогообразующая функция гласных звуков	
Урок 22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	
Урок 23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	
Урок 24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	
Урок 25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	
Урок 26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	
Урок 27	Письмо строчной буквы ы	
Урок 28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	
Урок 29	Закрепление написания строчной и заглавной	

	букв У, у	
Урок 30	Повторяем особенности гласных звуков	
Урок 31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
Урок 32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
Урок 33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
Урок 34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	
Урок 35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
Урок 36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	
Урок 37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	
Урок 38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	
Урок 39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	
Урок 40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
Урок 41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	
Урок 42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	
Урок 43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	
Урок 44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
Урок 45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
Урок 46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	
Урок 47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	
Урок 48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	
Урок 49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	

Урок 50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
Урок 51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	
Урок 52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	
Урок 53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	
Урок 54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	
Урок 55	Различаем звонкие и глухие согласные	
Урок 56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	
Урок 57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	
Урок 58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	
Урок 59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
Урок 60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
Урок 61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	
Урок 62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
Урок 63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	
Урок 64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
Урок 65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	
Урок 66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	
Урок 67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
Урок 68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	

Урок 69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
Урок 70	Твердые и мягкие согласные звуки	
Урок 71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	
Урок 72	Письмо строчной буквы ь	
Урок 73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	
Урок 74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
Урок 75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	
Урок 76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	
Урок 77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
Урок 78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
Урок 79	Особенности шипящих звуков	
Урок 80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
Урок 81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	
Урок 82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	
Урок 83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	
Урок 84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
Урок 85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	
Урок 86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	
Урок 87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	
Урок 88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	

Урок 89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	
Урок 90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	
Урок 91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
Урок 92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	
Урок 93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
Урок 94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	
Урок 95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	
Урок 96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
Урок 97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	
Урок 98	Построение моделей звукового состава слов	
Урок 99	Обобщаем знания о согласных звуках	
Урок	Письмо строчной буквы ь	
Урок	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
Урок	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
Урок	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
Урок	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
Урок	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	
Урок	Язык как основное средство человеческого	

	общения.	
Урок	Речь как основная форма общения между людьми	
Урок	Текст как единица речи	
Урок	Предложение как единица языка	
Урок	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	
Урок	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	
Урок	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
Урок	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	
Урок	Восстановление деформированных предложений.	
Урок	Ситуации общения. Диалог	
Урок	Слово как единица языка. Значение слова	
Урок	Составление небольших устных рассказов	
Урок	Слова, называющие предметы	
Урок	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	
Урок	Слова, называющие признака предмета	
Урок	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	

Урок	Слова, называющие действия предмета	
Урок	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	
Урок	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	
Урок	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	
Урок	Отработка алгоритма списывания текста	
Урок	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	
Урок	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	
Урок	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	
Урок	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	
Урок	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	
Урок	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	
Урок	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	
Урок	Алфавит	
Урок	Использование алфавита для упорядочения списка слов	
Урок	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	
Урок	Речевой этикет: ситуация знакомства	

Урок	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	
Урок	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	
Урок	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	
Урок	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	
Урок	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	
Урок	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	
Урок	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	
Урок	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	
Урок	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	
Урок	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	
Урок	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	
Урок	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	
Урок	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	
Урок	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
Урок	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	

Урок	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
Урок	Речевой этикет: ситуация извинения	
Урок	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
Урок	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	
Урок	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
Урок	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	
Урок	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
Урок	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
Урок	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
Урок	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	
Урок	Объяснительный диктант	
Урок	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	
Урок	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:		

2 класс

урока	Тема урока	Электронные и
-------	------------	---------------

		цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	
Урок 2	Диалогическая форма речи	
Урок 3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	
Урок 4	Текст	
Урок 5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	
Урок 6	Тема текста	
Урок 7	Основная мысль	
Урок 8	Заглавие текста	
Урок 9	Подбор заголовков к предложенным текстам	
Урок 10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	
Урок 11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	
Урок 12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	
Урок 13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	
Урок 14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
Урок 15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	
Урок 16	Предложение как единица языка	

Урок 17	Предложение и слово	
Урок 18	Связь слов в предложении	
Урок 19	Виды предложений по цели высказывания	
Урок 20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
Урок 21	Восклицательные и невосклицательные	
Урок 22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	
Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	
Урок 24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	
Урок 25	Предложение: систематизация знаний	
Урок 26	Слово и его значение	
Урок 27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	
Урок 28	Однозначные и многозначные слова	
Урок 29	Значение слова в словаре и тексте	
Урок 30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
Урок 31	Синонимы	
Урок 32	Синонимы в тексте	
Урок 33	Антонимы	
Урок 34	Наблюдение за использованием антонимов	
Урок 35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	
Урок 36	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	
Урок 37	Резервный урок по разделу лексика	

Урок 38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
Урок 39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	
Урок 40	Корень как часть слова	
Урок 41	Корень как общая часть родственных слов	
Урок 42	Корень слова: обобщение знаний	
Урок 43	Окончание как изменяемая часть слова	
Урок 44	Изменение формы слова с помощью окончания	
Урок 45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	
Урок 46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	
Урок 47	Суффикс как часть слова	
Урок 48	Приставка как часть слова (наблюдение)	
Урок 49	Роль суффиксов и приставок	
Урок 50	Состав слова: систематизация знаний	
Урок 51	Состав слова: обобщение	
Урок 52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	
Урок 53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	
Урок 54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	
Урок 55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	
Урок 56	Перенос слов по слогам	
Урок 57	Перенос слов по слогам: закрепление	
Урок 58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	

Урок 59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	
Урок 60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	
Урок 61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	
Урок 62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
Урок 63	Единообразное написание гласных в корне	
Урок 64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
Урок 65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	
Урок 66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
Урок 67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	
Урок 68	Непроверяемые гласные в корне слова	
Урок 69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
Урок 70	Списывание текста. Словарный диктант	
Урок 71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
Урок 72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
Урок 73	Знакомство с жанром поздравления	
Урок 74	Функции мягкого знака	
Урок 75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся	

	характеризовать звуки	
Урок 76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	
Урок 77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	
Урок 78	Повторение алгоритма списывания текста	
Урок 79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	
Урок 80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
Урок 81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
Урок 84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	
Урок 85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	
Урок 86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
Урок 87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
Урок 88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	
Урок 89	Резервный урок по разделу развитие речи:	

	составление текста по рисунку на тему "День рождения"	
Урок 90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	
Урок 91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	
Урок 92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	
Урок 93	Способы проверки согласных в корне слова	
Урок 94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
Урок 95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	
Урок 96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	
Урок 97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
Урок 98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок 99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	
Урок	Списывание текста. Словарный диктант	
Урок	Использование на письме разделительных ь и Ъ	
Урок	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
Урок	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	

Урок	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	
Урок	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
Урок	Списывание текста. Словарный диктант	
Урок	Имя существительное как часть речи	
Урок	Имя существительное: употребление в речи	
Урок	Имя существительное: значение	
Урок	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	
Урок	Употребление заглавной и строчной буквы	
Урок	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	
Урок	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
Урок	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	
Урок	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	
Урок	Имя существительное: изменение по числам	

Урок	Число имен существительных	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	
Урок	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	
Урок	Глагол как часть речи	
Урок	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	
Урок	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	
Урок	Роль глаголов в речи	
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	
Урок	Текст-повествование	
Урок	Особенности текстов-повествований	
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	
Урок	Обобщение знаний о глаголе	
Урок	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	
Урок	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	
Урок	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
Урок	Имя прилагательное как часть речи	

Урок	Имя прилагательное: значение	
Урок	Обобщение знаний об имени прилагательном	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте	
Урок	Связь имени прилагательного с именем существительным	
Урок	Текст-описание	
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	
Урок	Особенности текстов-описаний	
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	
Урок	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	
Урок	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	
Урок	Текст-рассуждение	
Урок	Особенности текстов-рассуждений	

Урок	Предлог. Отличие предлогов от приставок	
Урок	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	
Урок	Раздельное написание предлогов с именами существительными	
Урок	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	
Урок	Части речи: обобщение. Тренинг	
Урок	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	
Урок	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
Урок	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	
Урок	Части речи: систематизация знаний	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	
Урок	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
Урок	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи	
Урок	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен	

	собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
Урок	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
Урок	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
Урок	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	
Урок	Резервный урок по разделу орфография	
Урок	Резервный урок по разделу орфография	
Урок	Контрольная работа	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17		

3 класс

№ урока	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	
Урок 2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	
Урок 3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	
Урок 4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	
Урок 5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	
Урок 6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	
Урок 7	Определение типов текстов: обобщение	
Урок 8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
Урок 9	Предложение	
Урок 10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	
Урок 11	Обобщение знаний о видах предложений	
Урок 12	Связь слов в предложении	
Урок 13	Главные члены предложения	

Урок 14	Подлежащее	
Урок 15	Сказуемое	
Урок 16	Подлежащее и сказуемое	
Урок 17	Второстепенные члены предложения	
Урок 18	Предложения распространенные и нераспространенные	
Урок 19	Однородные члены предложения	
Урок 20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	
Урок 21	Однородные члены предложения без союзов	
Урок 22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	
Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	
Урок 24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	
Урок 25	Работаем с толковыми словарями	
Урок 26	Прямое и переносное значение слова	
Урок 27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	
Урок 28	Устаревшие слова (наблюдение)	
Урок 29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	
Урок 30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	
Урок 31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	
Урок 32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	
Урок 33	Характеристика звуков русского языка	

Урок 34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
Урок 35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	
Урок 36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	
Урок 37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	
Урок 38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
Урок 39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
Урок 40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	
Урок 41	Окончание как изменяемая часть слова	
Урок 42	Нулевое окончание	
Урок 43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	
Урок 44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
Урок 45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	
Урок 46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	
Урок 47	Состав слова: обобщение	
Урок 48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	
Урок 49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	

Урок 50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
Урок 51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	
Урок 52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
Урок 53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
Урок 54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
Урок 55	Непроизносимые согласные в корне слова	
Урок 56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	
Урок 57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	
Урок 58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	
Урок 59	Правописание слов с удвоенными согласными	
Урок 60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	
Урок 61	Написание текста по заданному плану	
Урок 62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	
Урок 63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	
Урок 64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	

	правописание суффиксов	
Урок 65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	
Урок 66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
Урок 67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
Урок 68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	
Урок 69	Разделительный твердый знак	
Урок 70	Знакомство с жанром объявления	
Урок 71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
Урок 72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	
Урок 73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	
Урок 74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	
Урок 75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	
Урок 76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
Урок 77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
Урок 78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	

Урок 79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
Урок 80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
Урок 81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	
Урок 82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	
Урок 83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	
Урок 84	Число имен существительных	
Урок 85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	
Урок 86	Изменение имен существительных по числам	
Урок 87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
Урок 88	Род имен существительных	
Урок 89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	
Урок 90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	
Урок 91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	
Урок 92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	
Урок 93	Падеж имен существительных	
Урок 94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	
Урок 95	Падеж имен существительных: именительный падеж	

Урок 96	Падеж имен существительных: родительный падеж	
Урок 97	Падеж имен существительных: дательный падеж	
Урок 98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	
Урок 99	Падеж имен существительных: винительный падеж	
Урок	Падеж имен существительных: творительный падеж	
Урок	Падеж имен существительных: предложный падеж	
Урок	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	
Урок	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	
Урок	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	
Урок	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	
Урок	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	
Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	
Урок	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	
Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	
Урок	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	

Урок	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	
Урок	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	
Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	
Урок	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	
Урок	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	
Урок	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	
Урок	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
Урок	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	
Урок	Изменение имен прилагательных по родам	
Урок	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
Урок	Изменение имен прилагательных по числам	
Урок	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	
Урок	Склонение имен прилагательных	
Урок	Значения имен прилагательных	

Урок	Наблюдение за значениями имен прилагательных	
Урок	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	
Урок	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	
Урок	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	
Урок	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	
Урок	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	
Урок	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	
Урок	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	
Урок	Местоимение (общее представление)	
Урок	Личные местоимения	
Урок	Как изменяются личные местоимения	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	
Урок	Употребление личных местоимений в речи	
Урок	Правописание местоимений с предлогами	

Урок	Правописание местоимений	
Урок	Знакомство с жанром письма	
Урок	Учимся писать письма	
Урок	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	
Урок	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	
Урок	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
Урок	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	
Урок	Неопределенная форма глагола	
Урок	Изменение глаголов по числам	
Урок	Настоящее время глаголов	
Урок	Будущее время глаголов	
Урок	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	
Урок	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	
Урок	Род глаголов в прошедшем времени	
Урок	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
Урок	Резервный урок по разделу морфология:	

	отработка темы	
Урок	Частица не, ее значение	
Урок	Правописание частицы не с глаголами	
Урок	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	
Урок	Правописание глаголов	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	
Урок	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	
Урок	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	
Урок	Резервный урок: повторение по разделу морфология	
Урок	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	
Урок	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
Урок	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	
Урок	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
Урок	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
Урок	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	

Урок	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17		

4 класс

№ урока	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Урок 1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	
Урок 2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	
Урок 3	Текст: заголовок	
Урок 4	Текст. План текста	
Урок 5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	
Урок 6	Вспоминаем типы текстов	
Урок 7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
Урок 8	Текст. Образные языковые средства	
Урок 9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
Урок 10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	
Урок 11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	
Урок 12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	

	невосклицательные	
Урок 13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	
Урок 14	Распространенные и нераспространенные предложения	
Урок 15	Словосочетание	
Урок 16	Связь слов в словосочетании	
Урок 17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	
Урок 18	Связь слов в словосочетании: обобщение	
Урок 19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	
Урок 20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	
Урок 21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	
Урок 22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	
Урок 23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	
Урок 24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	
Урок 25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	
Урок 26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	
Урок 27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	
Урок 28	Знаки препинания в предложениях с	

	однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	
Урок 29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	
Урок 30	Запятая между однородными членами. Тренинг	
Урок 31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	
Урок 32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	
Урок 33	Союз как часть речи	
Урок 34	Сложные предложения	
Урок 35	Сложные предложения с союзами и, а, но	
Урок 36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	
Урок 37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
Урок 38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
Урок 39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	
Урок 40	Предложения с прямой речью после слов автора	
Урок 41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	
Урок 42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	
Урок 43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	
Урок 44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	

	происхождении слов. Заимствованные слова	
Урок 45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	
Урок 46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	
Урок 47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	
Урок 48	Учимся понимать фразеологизмы	
Урок 49	Учимся использовать фразеологизмы	
Урок 50	Повторяем состав слова	
Урок 51	Основа слова	
Урок 52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	
Урок 53	Отрабатываем разбор слова по составу	
Урок 54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	
Урок 55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	
Урок 56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и Ъ	
Урок 57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	
Урок 58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	

Урок 59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	
Урок 60	Наречие: обобщение знаний	
Урок 61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	
Урок 62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	
Урок 63	Несклоняемые имена существительные	
Урок 64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	
Урок 65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
Урок 66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	
Урок 67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
Урок 68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
Урок 69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	
Урок 70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	
Урок 71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	
Урок 72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	
Урок 73	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	

Урок 74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	
Урок 75	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	
Урок 76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	
Урок 77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
Урок 78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	
Урок 79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	
Урок 80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	
Урок 81	Морфологический разбор имени существительного	
Урок 82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	
Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	
Урок 84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
Урок 85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
Урок 86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	
Урок 87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	

Урок 88	Пишем сжатый пересказ текста	
Урок 89	Склонение имен прилагательных	
Урок 90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
Урок 91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	
Урок 92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	
Урок 93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	
Урок 94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	
Урок 95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	
Урок 96	Морфологический разбор имени прилагательного	
Урок 97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	
Урок 98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	
Урок 99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	
Урок	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	
Урок	Нормы речевого этикета	
Урок	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	

Урок	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	
Урок	Местоимение. Личные местоимения	
Урок	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
Урок	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	
Урок	Пишем текст по предложенному плану	
Урок	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	
Урок	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	
Урок	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	
Урок	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	
Урок	Глагол как часть речи	
Урок	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	
Урок	Неопределенная форма глагола	

Урок	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
Урок	Настоящее время глагола	
Урок	Прошедшее время глагола	
Урок	Будущее время глагола	
Урок	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	
Урок	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	
Урок	Речь: диалогическая и монологическая	
Урок	Особенности разбора глаголов по составу	
Урок	Глагол в словосочетании	
Урок	Глагол в предложении	
Урок	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	
Урок	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
Урок	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
Урок	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
Урок	I и II спряжение глаголов	
Урок	Личные формы глагола	

Урок	Личные окончания глаголов I и II спряжения	
Урок	Способы определения I и II спряжения глаголов	
Урок	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
Урок	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	
Урок	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
Урок	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	
Урок	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	
Урок	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	
Урок	Правописание глаголов на -ться и -тся	
Урок	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	
Урок	Частица не, ее значение (повторение)	
Урок	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	
Урок	Безударные личные окончания глаголов:	

	систематизация	
Урок	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
Урок	Правописание глаголов в прошедшем времени	
Урок	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	
Урок	Морфологический разбор глагола	
Урок	Обобщение знаний о глаголе	
Урок	Глагол: систематизация знаний	
Урок	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	
Урок	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	
Урок	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	
Урок	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	
Урок	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	
Урок	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	
Урок	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	
Урок	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	
Урок	Наблюдаем за написанием разных частей речи	
Урок	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	

Урок	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	
Урок	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	
Урок	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	
Урок	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	
Урок	Звуко-буквенный разбор слова	
Урок	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17		

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Фонетика. Орфоэпия
	Выделять звуки из слова
	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
	Различать ударные и безударные гласные звуки

	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Графика
	Различать понятия "звук" и "буква"
	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
	Правильно называть буквы русского алфавита
	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Лексика
	Выделять слова из предложений
	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Синтаксис
	Различать слово и предложение
	Составлять предложение из набора форм слов
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

	знаки
	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
	Развитие речи
	Понимать прослушанный текст
	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Фонетика. Орфоэпия
	Звуки речи
	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
	Графика
	Звук и буква. Различение звуков и букв
	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
	Использование алфавита для упорядочения списка слов
	Лексика
	Слово как единица языка (ознакомление)
	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
	Выявление слов, значение которых требует уточнения
	Синтаксис
	Предложение как единица языка (ознакомление)
	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
	Восстановление деформированных предложений
	Составление предложений из набора форм слов

	Орфография и пунктуация
	Раздельное написание слов в предложении
	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
	Сочетания чк, чн
	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
	Алгоритм списывания текста
	Развитие речи
	Речь как основная форма общения между людьми
	Текст как единица речи (ознакомление)
	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Фонетика. Графика. Орфоэпия

	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Лексика
	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
	Пользоваться толковым словарем учебника
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Состав слова (морфемика)
	Находить однокоренные слова
	Выделять в слове корень (простые случаи)
	Выделять в слове окончание
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Морфология
	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"

	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Синтаксис
	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
	Пользоваться орфографическим словарем учебника
	Развитие речи

	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
	Использование на письме разделительных ь и Ъ
	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
	Использование знания алфавита при работе со словарями
	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах

	изученного)
	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
	Лексика
	Слово как единство звучания и значения
	Лексическое значение слова (общее представление)
	Выявление слов, значение которых требует уточнения
	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
	Состав слова (морфемика)
	Корень как обязательная часть слова
	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
	Выделение в словах корня (простые случаи)
	Окончание как изменяемая часть слова
	Изменение формы слова с помощью окончания
	Различение изменяемых и неизменяемых слов
	Суффикс как часть слова (наблюдение)
	Приставка как часть слова (наблюдение)
	Морфология
	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи

	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
	Синтаксис
	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
	Орфография и пунктуация
	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
	Разделительный мягкий знак
	Сочетания чт, щн, нч
	Проверяемые безударные гласные в корне слова
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
	Раздельное написание предлогов с именами существительными
	Развитие речи
	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
	Составление устного рассказа по репродукции картины
	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
	Тема текста
	Основная мысль
	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
	Поздравление и поздравительная открытка
	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов
--	--

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Лексика
	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
	Определять значение слова в тексте
	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Состав слова (морфемика)

	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Морфология
	Распознавать имена существительные
	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
	Распознавать имена прилагательные
	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
	Распознавать глаголы
	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	Различать предлоги и приставки
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Синтаксис
	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
	Развитие речи
	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной

	интонации
	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
	Определять ключевые слова в тексте
	Определять тему текста и основную мысль текста
	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

	Лексика
	Повторение: лексическое значение слова
	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
	Устаревшие слова (ознакомление)
	Состав слова (морфемика)
	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
	Нулевое окончание (ознакомление)
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
	Морфология
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	Имена существительные единственного и множественного числа
	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
	Местоимение (общее представление)

	Личные местоимения, их употребление в речи
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
	Неопределенная форма глагола
	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
	Изменение глаголов по временам, числам
	Род глаголов в прошедшем времени
	Частица не, ее значение
	Синтаксис
	Предложение
	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	Предложения распространенные и нераспространенные
	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
	Орфография и пунктуация
	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
	Разделительный твердый знак
	Непроизносимые согласные в корне слова
	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных

	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	Раздельное написание частицы не с глаголами
	Развитие речи
	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
	Ключевые слова в тексте
	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
	Жанр письма, объявления
	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
	Изучающее чтение
	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Лексика
	Подбирать к предложенным словам синонимы
	Подбирать к предложенным словам антонимы
	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Состав слова (морфемика)
	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

	задач
	Морфология
	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
	Проводить разбор имени существительного как части речи
	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
	Проводить разбор глагола как части речи
	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Синтаксис
	Различать предложение, словосочетание и слово
	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
	Различать распространенные и нераспространенные предложения
	Распознавать предложения с однородными членами

	Составлять предложения с однородными членами
	Использовать предложения с однородными членами в речи
	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
	Производить синтаксический разбор простого предложения
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки

	Развитие речи
	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
	Корректировать порядок предложений и частей текста
	Составлять план к заданным текстам
	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам

	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
	Лексика
	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
	Состав слова (морфемика)
	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
	Основа слова
	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
	Морфология
	Части речи самостоятельные и служебные
	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
	Склонение имен прилагательных во множественном числе
	Местоимение. Личные местоимения (повторение)

	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
	Склонение личных местоимений
	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
	Частица не, ее значение (повторение)
	Синтаксис
	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
	Простое и сложное предложение (ознакомление)
	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
	Орфография и пунктуация
	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
	Безударные падежные окончания имен прилагательных
	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
	Безударные личные окончания глаголов
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
	Развитие речи
	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
	Сочинение как вид письменной работы
	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей