

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2024 15:42:57
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНО
общим собранием учредителей
протокол № 1
«01» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 03-О
«01» июля 2024 г.

Приложение ООП СОО

**Оценочные материалы
по русскому языку
(10-11 классы)**

Спецификация входной контрольной работы по русскому языку

Назначение входной контрольной работы.

Входной контроль по предмету «Русский язык» составлен на основе рабочей программы по учебному предмету. Входной контроль осуществляется с целью выяснения уровня подготовленности учащихся к восприятию учебного материала по учебному предмету «Русский язык».

Входной контроль поможет выявить уровень подготовки учащихся, остаточные знания по 7 разделам рабочей программы: Фонетика и орфоэпия, Лексика и фразеология, Морфемика и словообразование, Морфология, Орфография, Синтаксис, Пунктуация, а также контроль поможет вскрыть те проблемы, на которые стоит обратить внимание в процессе обучения дисциплине. Поэтому в тестовые задания включены вопросы, отражающие содержание данных тем.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Для предварительной оценки знаний и умений используется два варианта тестов, состоящих из 21 вопроса для каждого варианта. На выполнение теста отводится 45 минут. Учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации. Результаты тестирования должны быть проверены, и ответы прокомментированы, проведен анализ типичных ошибок.

Критерии оценок работ учащихся:

Оценка выполненных работ осуществляется на основании выполнения всех заданий (21). Выполнение каждого задания оценивается в один балл. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

«2»	«3»	«4»	«5»
1-7	8 – 14	15-19	20-21

Кодификатор к тесту по дисциплине «Русский язык»

№ вопроса	Тема	КЭС	КПУ
1	Фонетика и орфоэпия	1.2	1.1
2	Фонетика и орфоэпия	1.2	1.1
3	Фонетика и орфоэпия	1.2	1.3
4	Морфемика и словообразование	3.2	1.1
5	Морфемика и словообразование	3.4	1.1
6	Морфемика и словообразование	3.4	1.1
7	Лексика и фразеология	2.1	1.1, 3.2
8	Лексика и фразеология	2.2	1.1, 3.2

9	Лексика и фразеология	2.2	1.1, 3.2
10	Морфология	4.1	1.1
11	Морфология	4.1	1.1
12	Морфология	4.2	1.1
13	Орфография	6.5	1.1
14	Орфография	6.6	1.1
15	Орфография	6.2	1.1
16	Синтаксис	5.1	1.1
17	Синтаксис	5.2	1.1
18	Синтаксис	5.7	1.1, 3.3
19	Пунктуация	5.13	1.1, 3.3
20	Пунктуация	5.13	1.1, 3.3
21	Пунктуация	5.13	1.1, 3.3

Входная контрольная работа «Русский язык» 10 класс

Вариант № 1

Инструкция: тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. **Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?** А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
 Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
 В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
 Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. **В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

- А) смотреть, сбил, шил
 Б) искра, громко, бежать
 В) наглая, молотьба, грозил
 Г) бежать, мечтал, жил

3. **В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**

- А) километр, начал, агентство
 Б) каталог, свёкла, фарфор
 В) красивее, красива, цыган
 Г) намерение, процент, ярмарка

4. **В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
- Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- А) мыть, промыть, промывать, промывка
- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать
- В) след, последовать, последовательный, следовать
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный

6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один-- одиночка

- А) одиноко
- Б) одиночество
- В) одинокий.
- Г) одиночный

7. Значение какого слова определено неверно?

- А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране
- Б) торец- боковая сторона дома
- В) уникальный- единственный в своём роде
- Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

8. Каком ряду пары слов не являются антонимами?

- А) рутина- новаторство
- Б) отрицание- утверждение
- В) мудрый- глупый
- Г) абстрактный- секретный

9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

10. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
- Б) красный, тройка, больной, тюль
- В) ночь, тройка, былина, бег
- Г) старина, три, ванная, быль

11. В каком ряду все слова- причастия?

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвелящийся друг Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

- А) как, ли, или, едва, как будто
Б) зато, когда, хотя, несмотря на
В) зато, либо, однако же, но
Г) однако, не то...не то, тоже, если

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?

- А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рनावал
Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать
В) преподпол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый
Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»

- А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....
Б) еш..., наотмаш....., тиш..., сплош....
В) маж....тесь, свеж..., из-за туч....., сеч.....
Г) трескуч.....,плющ.....,леч..., береч....

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?

- А) оглуш....нный, ч...рточка, девч....нка, ш...рстка
Б) морж....вый, пересеч....нный, беч....вка, уж....м
В) выч...ркивать, напряж....нный, ещ...., ситц...вый Г) сургуч...м, лиш....нный, ж...лудь, галч....нок

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Погода на улице была не из приятных.
Б) Большинство людей молчало.
В) На рассвете был туман
Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для вас сияет солнце.
Б) В третий раз обратился он к морю.

В) Отпусти меня родная на простор широкий.

Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

19. На месте каких цифр должны быть запятые?

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

А) 1,4,5

Б) 1,2,3,5

В) 1,2,3,4,5

Г) 2,3,4

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

А)1,2,3,4

Б) 1,2

В) 1,3,4

Г) 1,2

21. На месте каких цифр должны быть запятые?

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

А)1,2,3,4,5

Б) 1,3,4

В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4

**Входная контрольная работа
«Русский язык» 10 класс**

Вариант № 2

Инструкция: тест состоит из 21 вопроса. На его выполнение отводится 45 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?

А) сбросил, съехавший, солнце

Б) повозка, вьюга, молодёжный

В) чудесный, сдобное, шить

Г) бежать, скакать, молотьба

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?

А) узкая, полоска, липкая, ночь

Б) бумага, хлеб, бедствие, злая

В) шалаш, объект, прочь, ёжик

Г) шить, косить, съезд, шик

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

А) осталось, языковая (колбаса)

Б) алфавит, инструмент, предложить

В) формировать, издавна, инструмент

Г) двоюродный, каучук, свободнее

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) подписать, описать, отписать, сжал

Б) городить, отгородить, перегородка, огородил

В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжѐг

Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость

Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость

В) серебро, серебрить, серебриться

Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

6. Укажите, какое слово образовано приставочно - суффиксальным способом?

А) назавтра

Б) досуха

В) немного

Г) набок

7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму

В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

8. Какие пары слов не являются антонимами?

А) угрюмый - весёлый

Б) гигант - кролик

- В) робкий - смелый
- Г) скромный - хитрый

9. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.

- А) гигант- колосс, жажда- увлечение
- Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый
- В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать
- Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

10. В каком ряду все слова являются числительными?

- А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое
- Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой
- В) пятерых, второе, тридцать один, пятёрка
- Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

11. В каком ряду все слова- причастия?

- А) измучив, страдающий, заснувший, молотый Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся В) увидев, зависимый, построенный, разбитый
- Г) нахмуренный, отчаявшийся, слушающий, выкрашен

12. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?

- А) как....,так и, а, как будто, и
- Б) чтобы, если, словно, когда
- В) что, хотя, зато, не то... не то
- Г) если, раз, пока, и

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?

- А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный
- Б) камыш....вый, подж...г дома, врач...м, пылец....й
- В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...й
- Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж....нный, взбеш....нный

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»

- А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный
- Б) небез....нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор
- В) свер...зысканный, пед....нститут, спорт....нвентарь, трех...мпульсный
- Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?

- А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж...., нет пастбищ....
- Б) достич..., защитиш...ся, хорош...., настеж....
- В) испеч..., чувствуеш..., пахуч...., наотмаш.... Г) моч..., волнуеш....ся, проч...., доч...

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?

- А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней
- Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта
- В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города
- Г) возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Собравшиеся обсуждали повестку дня
- Б) Ночь была свежа.
- В) Мы продолжали идти молча.
- Г) Ночь казалась мне удивительной.

18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для вас сияет солнце.
- Б) В третий раз обратился он к морю.
- В) Отпусти меня родная на простор широкий.
- Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

19. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?

Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно охватила дремота.

- А) 1,2,3,4,5 - запятые
- Б) 1,2,4,5- запятые
- В) 1,2,3,5- запятые
- Г) 1,3,4,5- запятые, 2- точка с запятой

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

С вёсел капали голубые капли (1) и (2)когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

- А)1,2,3,4
- Б) 2,3,4
- В) 1,2,3
- Г) 1,3

21. На месте каких цифр должны быть запятые?

Во всём(1) что наполняет комнату(2) чувствуется нечто давно отжившее (3) какое-то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9) они рассыпаются серой пылью.

- А)1,2,4,5,6,7,9
- Б) 1,2,3,4,5,6,7,8,9

- В) 1,2,5,7
 Г) 1,2,3,4,5,6,7,9

**Ответы к входной контрольной работе
 «Русский язык» 10 класс**

Вариант №1

№ вопроса	Правильные ответы
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	4
8	4
9	3
10	3
11	4
12	3
13	4
14	2
15	3
16	4
17	1
18	3
19	3
20	2
21	3

**Ответы к входной контрольной работе
 «Русский язык» 10 класс**

Вариант №2

№ вопроса	Правильные ответы
1	4
2	4
3	2
4	4
5	4

6	2
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4
12	2
13	2
14	4
15	4
16	3
17	2
18	3
19	1
20	3
21	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов
по предмету «русский язык»
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на
уровне среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики (по темам учебного курса «Словообразование», «Лексика», «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи», «Текст») «индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами.

Намеченный в ФГОС среднего (полного) общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения

обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Формирование навыков проведения различных видов анализа. Проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова	1	3
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка Следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности,	1	5

уместности, точности, ясности, выразительности; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка);		
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Владение различными видами диалога. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;	1	1
Формирование навыков проведения различных видов анализа. Проведение синтаксического анализа	1	2

Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;	1	4
Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;	1	2
Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности. Владение различными видами	1	7

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 10-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
-----------------------------	--------------------------

Часть 1.	
IV.1.	1
III.4.; II.14.; III.1	1
II.12; III.5	1
IV.4.	1
III.5.	1
III.11.	1
Часть 2.	
II.2. ; II.6.; II.11	1
IV.6. ;V.3. ; II.11.	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

1 и 2 части работы диагностической работы проверяют усвоение десятиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	17
Повышенный	2	10
<i>Итого</i>	8	27

7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 8 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 10 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	6	17	С кратким и развернутым ответом
Часть 2	2	10	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	8	27	

Критерии оценивания 1

Критерии оценивания	Баллы
Все значения определены верно	3
Допущено две ошибки	2
Допущено три ошибки	1
Допущено более трёх ошибок, или ответ отсутствует	0

Критерии оценивания 2

Критерии оценивания	Баллы
Формы отчества записаны верно, ошибки отсутствуют	1*
Допущены одна и более одной ошибки	0
Сформулированы две особенности произношения русских отчеств, дано обоснование	4*
Сформулированы две особенности произношения русских отчеств, отсутствует обоснование	3
Сформулирована одна особенность произношения русских отчеств, дано обоснование	2
Сформулирована одна особенность произношения русских отчеств, отсутствует обоснование	1
Обоснование неверное, или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	5

1* Запись имён и отчеств

4* Определение особенностей произношения русских отчеств

Критерии оценивания 3

Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

Критерии оценивания 4

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ, ошибок в аргументации нет	2

Дан верный ответ, но в аргументации допущена одна ошибка	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

Критерии оценивания 5

Критерии оценивания	Баллы
Все предложения записаны верно, грамматические ошибки исправлены.	4
Грамматические ошибки исправлены в пяти-шести предложениях.	3
Грамматические ошибки исправлены в трёх-четырёх предложениях.	2
Грамматические ошибки исправлены в одном-двух предложениях.	1
Грамматические ошибки не исправлены, или ответ отсутствует, или все записанные предложения содержат другие грамматические ошибки.	0
Максимальный балл	4

Критерии оценивания 6

Критерии оценивания	
Соблюдение пунктуационных норм	Баллы
Пунктуационных ошибок нет	2
Допущено не более двух пунктуационных ошибок	1
Допущено более двух пунктуационных ошибок	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания 7

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
<i>I</i>	<i>Содержание устного высказывания</i>	
1	Формулировка темы и основной мысли текста	
	Тема и основная мысль сформулированы верно	1

	Тема и основная мысль сформулированы неверно	0
2	Формулировка тезиса, отражающего собственное мнение говорящего	
	Тезис сформулирован	1
	Тезис не сформулирован	0
3	Аргументация собственного мнения по тезису	
	Аргументы приведены	1
	Аргументы не приведены, или аргументы не соответствуют сформулированному ответу на вопрос	0
4	Наличие вывода	
	Сформулирован вывод на основе собственных рассуждений	1
	Вывод на основе собственных рассуждений не сформулирован	0
II	<i>Речевое оформление высказывания</i>	
1	Связность и логичность речи	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более)	
2	Грамотность речи	
	Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки отсутствуют, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено не более трёх ошибок	1
	Допущено более трёх ошибок	0
	Максимальное количество баллов за всё задание	7

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 10-м классе в конце учебного года.

Общее время выполнения работы – 90 минут.

9. Обобщенный план работы

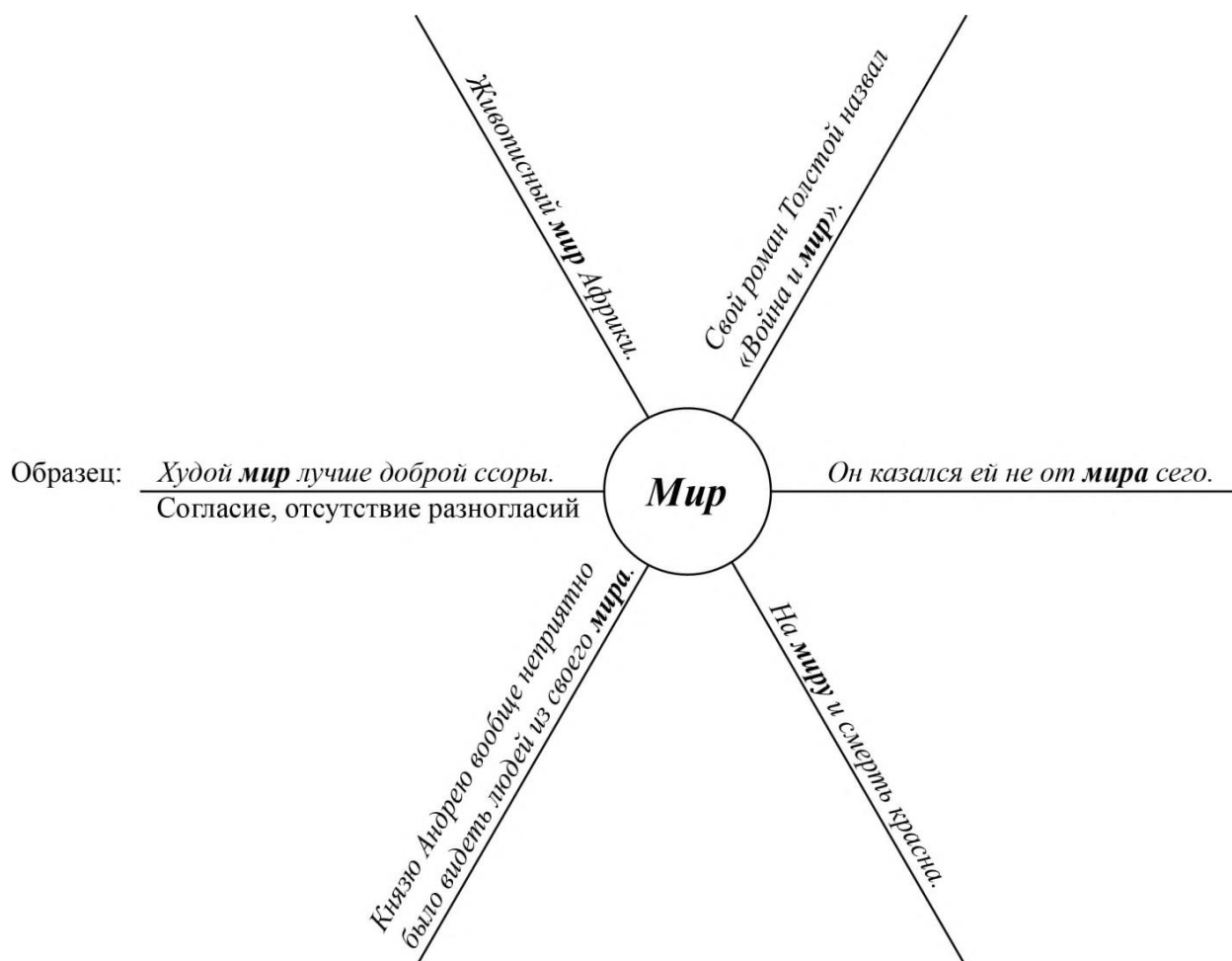
Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова	IV.1.	Б	3	5
2	Соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка Следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка);	III.4.; II.14.; III.1	Б	5	15
3	Владение различными видами диалога. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;	II.12.; III.5	Б	1	5
4	Проведение синтаксического анализа	IV.4.	Б	2	5
5	Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;	III.5.	Б	4	5

6	Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;	III.11.	Б	2	5
7	Владение различными видами чтения; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;	II.2. ; II.6.; II.11	П	3	20
8	Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы Проведение смыслового и композиционного анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем средств выразительности	IV.6. ;V.3. ; II.11.	П	4	30
Всего заданий – 8; из них по типу заданий: с кратким ответом – 5; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 6; П – 2 Максимальный первичный балл – 29 Общее время выполнения работы – 90 минут					

Критерии оценивания заданий

Часть 1

Определите, в каком из значений употреблено слово «мир» в следующих предложениях. Запишите свой ответ, используя форму образца.



Ответ:

Живописный мир Африки.	Мир – всё, реально существующее на Земле.
На миру и смерть красна (посл.)	Мир – окружающее общество; люди
Худой мир лучше доброй ссоры (посл.)	Мир – согласие, отсутствие разногласий.
Он казался ей не от мира сего.	Мир – всё, что создано Богом. Мир – окружающее общество; люди
Свой роман Л.Н. Толстой назвал «Война и мир».	Мир – во всех его значениях: отсутствие войны, отсутствие разногласий, вражды или ссоры, покой, спокойствие и др.
Князю Андрею вообще неприятно было видеть людей из своего мира.	Мир – круг людей, объединённых принадлежностью к какой-либо среде

Критерии оценивания	Баллы
Все значения определены верно	3
Допущено две ошибки	2
Допущено три ошибки	1
Допущено более трёх ошибок, или ответ отсутствует	0

2. Вы, конечно, знаете, как образуются в русском языке отчества. Назовите людей по имени-отчеству. Запишите свой ответ. Сравните написание и произношение отчеств. Всегда ли они совпадают? Письменно сформулируйте две особенности произношения русских отчеств. На основании примеров обоснуйте свой ответ.

Лев (отец Николай), Юрий (отец Василий), Пётр (отец Павел), Олег (отец Иван), Фёдор (отец Артём), Григорий (отец Антон).

Татьяна (отец Василий), Ольга (отец Илья), Людмила (отец Павел), Светлана (отец Юрий), Мария (отец Михаил), Елена (отец Роман), Ирина (отец Александр).

Ответ:

1. Лев Николаевич, Юрий Васильевич, Пётр Павлович, Олег Иванович, Фёдор Артёмович, Григорий Антонович.

Татьяна Васильевна, Ольга Ильинична, Людмила Павловна, Светлана Станиславовна, Мария Михайловна, Елена Романовна, Ирина Александровна.

2. В русской **устной** речи существует два варианта произношения имён и отчеств: полное – близкое к написанию произношение (Иван Васильевич) и неполное произношение (Иван Васи[л'и]ч). При знакомстве, представлении, официальном выступлении перед аудиторией и подобных ситуациях имя и отчество произносятся полностью. В непринужденной деловой беседе, разговоре допускается использовать сокращённый, неполный вариант произношения отчества.

Не произносится безударное -ов в женских отчествах от имен, оканчивающихся на в: Станисла[вн]а.

Отчество Ильинична произносится с [шн] на месте буквосочетания «чн». Иногда такие отчества пишут через «шн», особенно в художественной литературе.

(Русское литературное произношение. – Аванесов Р. И., 1984)

Критерии оценивания	Баллы
Формы отчества записаны верно, ошибки отсутствуют	1*
Допущены одна и более одной ошибки	0
Сформулированы две особенности произношения русских отчеств, дано обоснование	4*
Сформулированы две особенности произношения русских отчеств, отсутствует обоснование	3
Сформулирована одна особенность произношения русских отчеств, дано обоснование	2
Сформулирована одна особенность произношения русских отчеств, отсутствует обоснование	1
Обоснование неверное, или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	5

1* Запись имён и отчеств

4* Определение особенностей произношения русских отчеств

3. Ответьте на вопросы, употребив неопределённо-личные предложения. Используйте в ответах глаголы: *передавать, говорить, отправлять, разбить, показывать, открыть, сообщать, звонить*.

1. Ты не слышал, когда закроется выставка?
2. Откуда тебе известно, что этот ансамбль приезжает завтра?
3. Какой фильм сегодня по пятому каналу?
4. Куда делась чашка?
5. Как послать бандероль?
6. Ты уже слышал новость?

Ответ:

1. Говорили, что выставка закроется в конце сентября.
2. По радио передали, что ансамбль приезжает завтра.
3. По пятому каналу сегодня покажут новую кинокомедию.
4. Чашку разбили.
5. Бандероль отправляют по почте.
6. Мне ее сообщили утром.

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

4. Запишите предложения, где средством связи выступают союзные слова.

Графически аргументируйте ваш ответ.

- а. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.
- б. Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком.
- в. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.
- г. Откуда ветер, оттуда и счастье.
- д. Был хмурый, холодноватый день, какие выдаются среди лета.

Ответ:

а. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.).

Союзное слово *где* в данном предложении является обстоятельством места.

г. *Откуда* ветер, оттуда и счастье. Союзное слово *откуда* в данном предложении является обстоятельством места.

д. Был хмурый, холодноватый день, *какие* выдаются среди лета. /Пауст./.

Союзное слово *какие* в данном предложении является определением.

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ, ошибок в аргументации нет	2
Дан верный ответ, но в аргументации допущена одна ошибка	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

5. Исправьте грамматические ошибки в предложениях. Запишите исправленный вами вариант предложений.

- 1) Школьники могут радоваться успехами в учебе.
- 2) Некоторые ученики тормозят выполнению общих заданий.
- 3) Неуверенность в свои силы преодолена.
- 4) Поэт воспекает о любви к Родине.
- 5) Эти факты говорят за то, что школьники совсем перестали читать.
- 6) О трудностях я остановлюсь в дальнейшем.
- 7) Нужно проявлять заботу к детям.

Ответ:

- 1) Школьники могут радоваться успехам в учебе.
- 2) Некоторые ученики тормозят выполнение общих заданий.

- 3) Неуверенность в своих силах преодолена.
- 4) Поэт воспевает любовь к Родине.
- 5) Эти факты говорят о том, что школьники совсем перестали читать.
- 6) На трудностях я останавлиюсь в дальнейшем.
- 7) Нужно проявлять заботу о детях.

Критерии оценивания	Баллы
Все предложения записаны верно, грамматические ошибки исправлены.	4
Грамматические ошибки исправлены в пяти-шести предложениях.	3
Грамматические ошибки исправлены в трёх-четырёх предложениях.	2
Грамматические ошибки исправлены в одном-двух предложениях.	1
Грамматические ошибки не исправлены, или ответ отсутствует, или все записанные предложения содержат другие грамматические ошибки.	0
Максимальный балл	4

6. Прочитайте текст. Расставьте недостающие знаки препинания.

Князь уезжал на другой день вечером... Сам осмотрев коляску и укладку чемоданов он велел закладывать. В комнате оставались только те вещи которые князь Андрей всегда брал с собой шкатулка большой серебряный погребец два турецких пистолета и шашка подарок отца привезённый из-под Очакова... Лицо князя Андрея было очень задумчиво и нежно. Он заложив руки назад быстро ходил по комнате из угла в угол глядя вперёд себя и задумчиво покачивал головой. Страшно ли ему было идти на войну грустно ли бросить жену, — может быть и то и другое только видимо не желая чтоб его видели в таком положении услышав шаги в сенях он торопливо высвободил руки остановился у стола как будто увязывал чехол шкатулки и принял своё всегдашнее спокойное и непроницаемое выражение. Это были тяжёлые шаги княжны Марьи.

(Л.Н. Толстой)

Ответ:

Князь Андрей уезжал на другой день вечером... Сам осмотрев коляску и укладку чемоданов, он велел закладывать. В комнате оставались только те вещи, которые князь Андрей всегда брал с собой: шкатулка, большой серебряный погребец, два турецких пистолета и шашка – подарок отца, привезённый из-под Очакова... Лицо князя Андрея было очень задумчиво и нежно. Он, заложив руки назад, быстро ходил по комнате из угла в угол, глядя вперёд себя, и задумчиво покачивал головой. Страшно ли ему было идти на

войну, грустно ли бросить жену, – может быть, и то и другое, только, видимо, не желая, чтоб его видели в таком положении, услышав шаги в сенях, он торопливо высвободил руки, остановился у стола, как будто увязывал чехол шкатулки, и принял своё всегдашнее спокойное и непроницаемое выражение. Это были тяжёлые шаги княжны Марьи.

Критерии оценивания	
Соблюдение пунктуационных норм	Баллы
Пунктуационных ошибок нет	2
Допущено не более двух пунктуационных ошибок	1
Допущено более двух пунктуационных ошибок	0
Максимальный балл	2

Часть 2

7. Прочитайте текст. Сформулируйте тему и основную мысль текста. Согласны ли вы с мнением Ю. С. Рытхэу? Устно аргументируйте ваш ответ. Сделайте вывод.

Оглядываясь назад, я и сам удивляюсь, как мне удалось овладеть этим великолепным явлением жизни – русским языком! Этот великий язык подобен по сложности самой жизни, и он требует, как и сама жизнь, вечного изучения, постижения его глубинных законов, разгадок, тайн. Язык, как и сама жизнь, развивается, идёт вперёд, и надо поспевать за ним, не отставать. Но как прекрасно чувствовать себя свободно в этой вольной стихии, в океане великолепных, выразительных слов!

Я хочу, чтобы меня поняли правильно. Те слова, которые я адресую русскому языку, отнюдь не означают, что я недооцениваю свой родной чукотский язык. Но это факт, что именно путём изучения и постижения русского языка пришло новое понимание родного языка, его роли в жизни народа, в развитии культуры.

Мы начали понимать, какая это великая сила – родной язык, какие чудеса можно творить, пользуясь его богатствами, сбережёнными людьми на протяжении веков. Нам стала ясна истина, что языки являются важной частью национальной самобытности, их утрата неизбежно отрицательно отражается на всем облике личности. Я говорю о русском языке с позиции человека, который гордится тем, что в наше время чукотский язык получает развитие не только как язык общения, обиходного контакта между людьми чукотской национальности, но и как язык письменный, язык официальных государственных учреждений, язык новой литературы – литературы, ставшей известной широкому читателю.

(По Ю. С. Рытхэу.)

Примерный ответ: основная мысль текста отражена в предложении «именно путём изучения и постижения русского языка пришло новое понимание родного языка, его роли в жизни народа, в развитии культуры».

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
I	<i>Содержание устного высказывания</i>	
1	Формулировка темы и основной мысли текста	
	Тема и основная мысль сформулированы верно	1
	Тема и основная мысль сформулированы неверно	0
2	Формулировка тезиса, отражающего собственное мнение говорящего	
	Тезис сформулирован	1
	Тезис не сформулирован	0
3	Аргументация собственного мнения по тезису	
	Аргументы приведены	1
	Аргументы не приведены, или аргументы не соответствуют сформулированному ответу на вопрос	0
4	Наличие вывода	
	Сформулирован вывод на основе собственных рассуждений	1
	Вывод на основе собственных рассуждений не сформулирован	0
II	<i>Речевое оформление высказывания</i>	
1	Связность и логичность речи	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более)	

2	Грамотность речи	
	Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки отсутствуют, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено не более трёх ошибок	1
	Допущено более трёх ошибок	0
	Максимальное количество баллов за всё задание	7

8. Прочитайте слова чукотского писателя Юрия Рытхэу. Устно объясните значение выделенных фрагментов, опираясь на контекст.

Русский язык **похожен по сложности самой жизни**, и он требует, как и сама жизнь, вечного изучения, **постижения его глубинных законов**, разгадок, тайн. Язык, как и сама жизнь, **развивается, идёт вперёд**, и надо **поспевать за ним**, не отставать. Но как прекрасно чувствовать себя свободно в этой **вольной стихии, в океане** великолепных, выразительных **слов!**

(По Ю. С. Рытхэу.)

Ответ:

Выделенные фрагменты	Значение выделенных слов фрагментов
похожен по сложности самой жизни	Русский язык такой же сложный, как жизнь с её горестями и радостями, с её взлётами и падениями, крутыми поворотами, с её вопросами и ответами и многим другим.
постижения его глубинных законов	Язык, как и жизнь, имеет свои законы, которые человек должен изучить и понять.
развивается, идёт вперёд	Язык не стоит на месте, он постоянно меняется: происходят изменения в орфоэпии, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации; язык сегодняшний отличается от языка древнерусского.
поспевать за ним	Постоянно изучать его, обогащать свой словарный запас, работать со словарями, как можно больше читать.

вольной стихии	Язык свободен, несмотря на наличие законов; каждый пользуется им в соответствии с уровнем своего развития, каждый может выразить с его помощью любую мысль, любое мнение, каждый может стать его творцом, создавая новые слова, поэтические и прозаические произведения, крылатые слова и выражения.
в океане слов	Лексика языка безгранична, количество слов в русском языке трудно подсчитать, в Большом академическом словаре русского языка собрано и объяснено более 150 000 слов, и это ещё не всё.

Критерии оценивания	Баллы
Все фрагменты объяснены верно, с учётом контекста	3
Допущено одна-две ошибки в объяснении фрагментов, с учётом контекста	2
Допущено три–пять ошибок в объяснении фрагментов, с учётом контекста	1
Допущено более пяти ошибок, или ответ отсутствует	0

**Контрольные измерительные материалы
по предмету «русский язык»
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на
уровне среднего (полного) общего образования
(базовый уровень)**

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из двух частей, включающих 8 заданий.

Часть 1 состоит из 6 заданий.

Часть 2 содержит 2 задания к тексту. Эти задания требуют устного ответа.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все возможные варианты ответа.

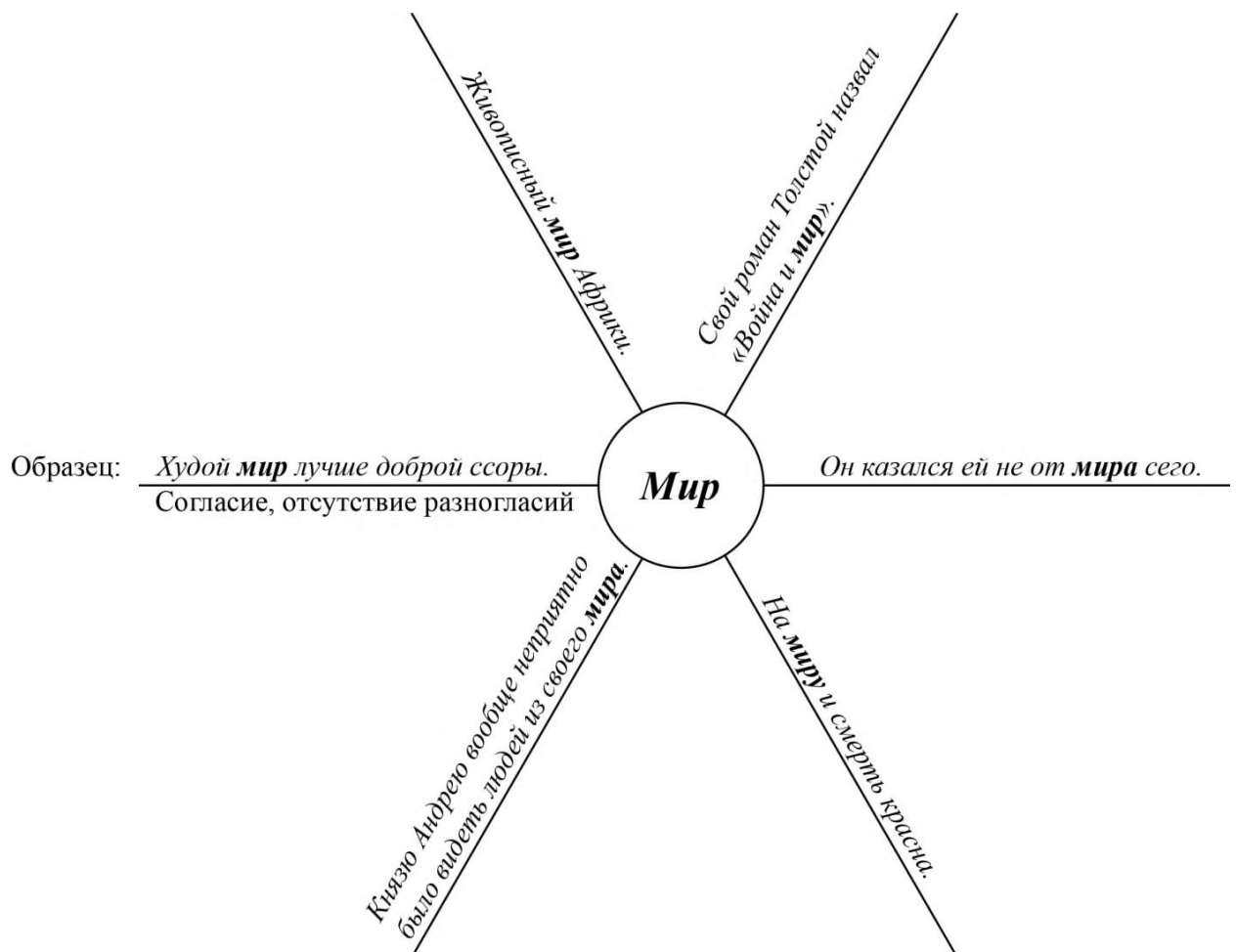
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Определите, в каком из значений употреблено слово «мир» в следующих предложениях. Запишите свой ответ, используя форму образца.



2.

Вы, конечно, знаете, как образуются в русском языке отчества. Назовите людей по имени-отчеству. Запишите свой ответ. Сравните написание и произношение отчеств. Всегда ли они совпадают? Письменно сформулируйте две особенности произношения русских отчеств. На основании примеров обоснуйте свой ответ.

Лев (отец Николай), Юрий (отец Василий), Пётр (отец Павел), Олег (отец Иван), Фёдор (отец Артём), Григорий (отец Антон).

Татьяна (отец Василий), Ольга (отец Илья), Людмила (отец Павел), Светлана (отец Юрий), Мария (отец Михаил), Елена (отец Роман), Ирина (отец Александр).

Ответ: _____.

Ответьте на вопросы, употребив неопределённо-личные предложения.

Используйте в ответах глаголы: *передавать, говорить, отправлять, разбить, показывать, открыть, сообщать, звонить*.

1. Ты не слышал, когда закроется выставка?
2. Откуда тебе известно, что этот ансамбль приезжает завтра?
3. Какой фильм сегодня по пятому каналу?
4. Куда делась чашка?
5. Как послать бандероль?
6. Ты уже слышал новость?

Ответ: _____.

4. Запишите предложения, где средством связи выступают союзные слова.

Графически аргументируйте ваш ответ.

- а. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.
- б. Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком.
- в. Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт.
- г. Откуда ветер, оттуда и счастье.
- д. Был хмурый, холодноватый день, какие выдаются среди лета.

Ответ: _____

5. Исправьте грамматические ошибки в предложениях. Запишите исправленный вами вариант предложений.

- 1) Школьники могут радоваться успехами в учебе.
- 2) Некоторые ученики тормозят выполнению общих заданий.
- 3) Неуверенность в свои силы преодолена.
- 4) Поэт воспекает о любви к Родине.
- 5) Эти факты говорят за то, что школьники совсем перестали читать.
- 6) О трудностях я останавлиюсь в дальнейшем.
- 7) Нужно проявлять заботу к детям.

Ответ: _____.

6. Прочитайте текст. Расставьте недостающие знаки препинания. Князь уезжал на другой день вечером... Сам осмотрев коляску и укладку чемоданов он велел закладывать. В комнате оставались только те вещи которые князь Андрей всегда брал с собой шкатулка большой серебряный погребец два турецких пистолета и шашка подарок отца привезённый из-под Очакова... Лицо князя Андрея было очень задумчиво и нежно. Он заложив руки назад быстро ходил по комнате из угла в угол глядя вперёд себя и задумчиво покачивал головой. Страшно ли ему было идти на войну грустно ли бросить жену, — может быть и то и другое только видимо не желая чтоб его видели в таком положении услышав шаги в сенях он торопливо высвободил руки остановился у стола как будто увязывал чехол шкатулки и принял своё всегдашнее спокойное и непроницаемое выражение. Это были тяжёлые шаги княжны Марьи.
(Л.Н. Толстой)

Ответ: _____

Часть 2

7. Прочитайте текст. Сформулируйте тему и основную мысль текста. Согласны ли вы с мнением Ю. С. Рытхэу? Устно аргументируйте ваш ответ. Сделайте вывод.

Оглядываясь назад, я и сам удивляюсь, как мне удалось овладеть этим великолепным явлением жизни – русским языком! Этот великий язык подобен по сложности самой жизни, и он требует, как и сама жизнь, вечного изучения, постижения его глубинных законов, разгадок, тайн. Язык, как и сама жизнь, развивается, идёт вперёд, и надо поспевать за ним, не отставать. Но как прекрасно чувствовать себя свободно в этой вольной стихии, в океане великолепных, выразительных слов!

Я хочу, чтобы меня поняли правильно. Те слова, которые я адресую русскому языку, отнюдь не означают, что я недооцениваю свой родной чукотский язык. Но это факт, что именно путём изучения и постижения русского языка пришло новое понимание родного языка, его роли в жизни народа, в развитии культуры.

Мы начали понимать, какая это великая сила – родной язык, какие чудеса можно творить, пользуясь его богатствами, сбережёнными людьми на протяжении веков. Нам стала ясна истина, что языки являются важной частью национальной самобытности, их утрата неизбежно отрицательно отражается на всем облике личности. Я говорю о русском языке с позиции человека, который гордится тем, что в наше время чукотский язык получает развитие не только как язык общения, обиходного контакта между людьми чукотской национальности, но и как язык письменный, язык официальных государственных учреждений, язык новой литературы – литературы, ставшей известной широкому читателю.

(По Ю. С. Рытхэу.)

Ответ: _____.

8. Прочитайте слова чукотского писателя Юрия Рытхэу. Устно объясните значение выделенных фрагментов, опираясь на контекст.

Русский язык **подобен по сложности самой жизни**, и он требует, как и сама жизнь, вечного изучения, **постигания его глубинных законов**, разгадок, тайн. Язык, как и сама жизнь, **развивается, идёт вперёд**, и надо **поспевать за ним**, не отставать. Но как прекрасно чувствовать себя свободно в этой **вольной стихии, в океане великолепных, выразительных слов!**

(По Ю. С. Рытхэу.)

Ответ: _____