

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2024 15:41:22
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНО

общим собранием учредителей
протокол № 1
«01» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 03-О
«01» июля 2024 г.

Приложение ООП ООО

**Оценочные материалы
по иностранному языку(английскому)
(5 класс)**

Оценочные материалы учебного предмета Английский язык

Паспорт фонда оценочных средств

Спецификация

1. Цель контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 5 класса на конец учебного года.

2. Содержание работы определяется на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) -Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. В. Г. Апальков – Москва: Просвещение, 2019 г

3. Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа состоит из 3 разделов, включающих задания по чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников начальной школы.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом заданий.

В качестве условного обозначения типа заданий используются буквы латинского алфавита А, В, С, к которым добавляется соответствующий порядковый номер данного типа задания, например, А1, А2, В1, В2, С1, т.е. сквозной нумерации нет.

Задания типа А – это задания с выбором ответа из нескольких предложенных (множественный выбор). Задания типа В – это задания на соответствие (например, соответствие утверждений содержанию текста). Задания типа С – это задания с развернутым ответом. В данной входной работе это одно задание раздела «Письмо» (С1 – написание личного письма). Таким образом, данная контрольная работа включает задания разного типа.

4. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся : классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в таких видах речевой деятельности, как чтение и письмо, а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3).

5. Распределение заданий по уровням сложности.

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы предлагаемые во входной контрольной работе задания относятся к двум уровням сложности: базовому и повышенному.

Задания базового уровня соответствуют обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе. Каждый учащийся способен и должен достичь этого уровня к началу обучения в средней школе.

Задания повышенного уровня рассчитаны на учащихся с более высоким уровнем подготовки, которого они смогли достичь благодаря своим способностям, прилежанию, интересу к предмету.

Задания повышенного уровня сложности по чтению отличаются большей информационной насыщенностью текста и требуют более сложного способа действия, т.е. определяют уровень сформированности такого умения, как извлечение информации, имплицитно расставленной в тексте.

Задания повышенного уровня сложности по грамматике и лексике включают более сложные для активного употребления элементы содержания.

Соотношение количества заданий разных уровней сложности и баллов за выполнение в целом по работе представлено в таблице.

№ задания	Тип задания	Проверяемые умения(навыки)	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
A1	Задания с выбором ответа, в том	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	5	5
A2		Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	П	10	10
B1		Лексические и грамматические	Б	5	5

	числе на	средства и навыки оперирования ими в соответствии с коммуникативной задачей в			
В2	соответствие.	коммуникативно значимом	П	10	10
С1	Развернутый ответ	Написание письма личного характера ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета.	П	1	6
			Б	10	10
			П	21	26

6. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (один урок), не считая времени на инструктаж.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по чтению) – 10 мин.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 10 мин.

Раздел 3 (задание по письменной речи) – 20 мин.

7. Система оценивания заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания типа А ученик получает по 1 баллу на базовом уровне и на повышенном уровне. За верное выполнение каждого задания типа В ученик получает по 1 баллу на базовом уровне и по 2 балла на повышенном. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Особенностью оценивания заданий раздела 3 (задание С1 – личное письмо) является то, что при получении учеником 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании задания С1 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 50-60 слов. Если в личном письме менее 50 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании С1 больше 66 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему (60+10%). Таким образом,

при проверке задания C1 отсчитываются от начала работы 66 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий контрольной работы на базовом уровне можно получить 10 баллов. За верное выполнение всех заданий контрольной работы на повышенном уровне можно получить 26 баллов.

8. Перевод в пятибалльную шкалу оценивания.

Базовый уровень.

Оценка 3 – 8-10 баллов (частично или полностью выполнены задания базового уровня)

Оценка 4 ставится ученику, если он выполнил задания базового уровня, приступил к выполнению заданий повышенного уровня и суммарно набрал минимум 19 баллов.

Повышенный уровень.

Оценка 3 – 13-18 баллов (задания повышенного уровня выполнены на 50-75%)

Оценка 4 – 19-24 балла (задания повышенного уровня выполнены на 76-90%)

Оценка 5 – 25-26 баллов (задания повышенного уровня выполнены на 90-100%)

Контрольная работа

Part 1. Listening

Задание: Прослушайте рассказ. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1 - True), а какие не соответствуют (2 - False). Обведите номер верного ответа.

1. Jane's birthday is in summer.

1) True 2) False

2. Jane lives in Great Britain.

1) True 2) False

3. Jane plays a musical instrument.

1) True 2) False

4. Jane has three pets.

1) True 2) False

5. Jane is a good pupil.

1) True 2) False

6. Jane learns a foreign language.

1) True 2) False

Part 2. Reading Задание: Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Запишите ответы в пропуски рядом с вопросами. ВНИМАНИЕ! Используйте не более четырёх слов в каждом ответе. НЕ ПИШИ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ.

Little Women

On a cold evening in December the girls are sitting near the fire in the dining-room. Their mother is not at home and the girls are talking about New Year and the presents they want to give to their mother. Margaret, or Meg, as her sisters call her, is a very nice girl. She is sixteen years old. Meg teaches small children in the family of their friends. She gets some money for her work and helps her family. Meg is going to be a teacher. Josephine, or Jo, is fifteen. She is tall and thin with long thick hair. Jo wants to be a writer and to write stories. She works at the house of an old woman. She looks after the woman, helps her about the house, reads books to her and gets some money for her work. Elizabeth, or Beth, is thirteen. She is a tall girl with brown eyes. Beth likes music and she learns to play the piano. She wants to teach music. She helps their mother about the house. Amy is twelve. She has fair hair and large blue eyes. Amy goes to school. Some girls laugh at her old dresses and she does not like school. She wants to be an artist. Amy helps her mother in the kitchen.

Example: 0. Where are the girls sitting? _(in a) dining-room ____

1. What are the girls talking about? _____
2. Who is the youngest of the girls? _____
3. Who gets money for teaching children? _____
4. Who is older than Beth but younger than Meg? _____
5. Whose hair is long and thick? _____

Part 3.

Лексика/грамматика

1. Найдите лишнее слово в каждом ряду.
 1. Fireplace, sofa, armchair, cooker
 2. Plane, car, bus, bike
 3. Living room, kitchen, flat, hall
2. Вставьте подходящие по смыслу местоимения
 1. They have a big garden. garden is young.
 2. The book is new. is rather interesting.
 3. Olga is a nice girl. What's name?
 4. I'm Sasha Green. family is large.
 5. He has a lot of friends. friends are also students.
 6. The Ivanovs have a car. car is expensive.
 7. We are doing well. marks are always good.
 8. This desk is too small. What's length?
3. Переведите существительные во множественное число.

1. a street
2. a foot
3. a potato
4. a body
5. a shelf
6. a dress
7. a day

4. Перепишите предложения, вставляя нужные формы глагола to be (am, is, are).

- 1) I ____ Olga.
- 2) I ____ from Omsk.
- 3) My mother ____ Betty.
- 4) He ____ not old.
- 5) They ____ happy.
- 6) What ____ her name?
- 7) Where ____ you from?

4. Составьте 5 предложений из данных слов и напишите их.

1. cat/feed/always/my/I(.)_____
2. doesn't/a/Oleg/car/drive(.)_____
3. you/cinema/often/do/go/the/to(?)_____
4. never/Mary/computer games /plays/ (.)_____
5. go/does/the/Sam/swimming pool/to (?)_____