

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2024 15:41:22
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНО

общим собранием учредителей

протокол № 1

«01» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 03-О

«01» июля 2024 г.

Приложение ООП ООО

**Оценочные материалы
по обществознанию
(8 класс)**

Оценочных материалы учебного предмета Обществознание

Паспорт фонда оценочных средств

Спецификация

1. Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Обществознание» за курс 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Содержание и структура работы.

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором ответа. Задания базового уровня сложности (№1-№20) обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию.

При выполнении заданий проверяется умение решать в рамках изученного материала задания, отражающие типичные ситуации в социальной, духовной, экономической сферах

Часть 2 состоит из 3 заданий с кратким ответом. задания 1 – базового уровня на, 2 задание – повышенного уровня (2балла) – на анализ суждений, 3 задание , повышенного уровня на установление последовательности элементов познания.

Часть 3 состоит из 2 заданий с развернутым ответом. повышенного уровня, направленных на умение работать с текстом. 1- задание – составление плана текста, 2 задание- умение находить информацию в источнике (тексте).

4. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий 1 части №1-20 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 2 части №1 1 балл, №2-3 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За верное выполнение каждого из заданий 3 части №1-3 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

5	4	3	2
27-31 балл	22-26 баллов	15-21 балл	0-14 баллов

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 8 КЛАССА

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое умение	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время
№1-7.	Биологическое и социальное в человеке; личность. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их	Умение оперировать обществоведческими понятиями	Б	1	1-2

	взаимосвязь. Сфера духовной культуры и её особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность				
№8-15	Человек и Общество. Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям)	Умение оперировать обществоведческими понятиями. 2. Умение находить соответствие. 3. Умение раскрывать смысл обществоведческих понятий.	Б	1	1-2
Часть 2 №1	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям)	Умение анализировать, делать вывод.	П	2	2-4
Часть 2 №3	Социальная структура общества; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; межнациональные отношения. Социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения. Семья как малая группа Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Умение устанавливать последовательность, распределять от простого к сложному	П	2	2-4
17	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Умение анализировать информацию	Б	1	1-2
20	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Умение анализировать, делать вывод	Б	1	3-5
Часть 3 №1-2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение(задание на анализ источников)	Умение работать с источником информации, находить , выделять главное	П	2	5-7

ГODOВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ

Часть 1

А1. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определённые границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) сотрудников одной фирмы
- 2) первобытное общество
- 3) учащихся одной школы
- 4) всё население планеты Земля

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) физическая активность
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая речь
- 4) наличие разнообразных ощущений

А5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) приспособление к природным условиям
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) способность создавать орудия труда

4) развитая членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А7. К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

1) экономической

2) социальной

3) политической

4) духовной

А8. Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

1) производителя товара и его покупателя

2) учителя и ученика

3) глав соседних государств

4) правонарушителя и адвоката

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

1) индустриальному

2) традиционному

3) информационному

4) постиндустриальному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс.

Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A12. Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции

1) милитаризации современного мира

2) деградации современного общества

3) глобализации современного общества

4) дезинтеграции современного мира

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) рост народонаселения планеты

2) кризис перепроизводства

3) научно-технический прогресс

4) переход к постиндустриальному обществу

A14. Какой признак характеризует человека как личность?

1) активная жизненная позиция

2) физическое и психическое здоровье

3) свойства темперамента

4) особенности внешности

A15. К формам чувственного познания относится 1) суждение 2) наблюдение

3) ощущение 4) умозаключение A16. К объектам нематериальной культуры

можно отнести 1) язык 2) жилые дома 3) кинофильм 4) орудия труда

A17. Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура – это результат коллективного творчества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A18. Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Выражение «муки совести» относится к области

- 1) религии
- 2) морали
- 3) праву
- 4) науке

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его предписанного статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

B1. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Факты	Сферы общественной жизни
А) съёмки нового телесериала	1) социальная
Б) открытие приюта для бездомных	2) духовная
В) научное открытие	
Г) выплата пенсий	

А	Б	В	Г

В2. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.

Варианты ответов	Количество голосов опрошенных (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.
- 5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затрудняется ответить на поставленный вопрос.

В3. Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в пирамиде А. Маслоу.

- 1) духовные
- 2) физиологические
- 3) экзистенциальные
- 4) престижные
- 5) социальные

Часть 3. Прочитайте текст и выполните задания

Социальный статус

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов. Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын. Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения. Яркий пример - известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков. Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетной профессора Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России - главный социальный статус этого человека.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

Ответы на задания годовой контрольной работы по обществознанию 8 класс
Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	3
4	3
5	1
6	1
7	2
8	1
9	4
10	2
11	4
12	3
13	1
14	1
15	3
16	1
17	2
18	3
19	2
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2121
2	13
3	13541

Часть 3. 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «социальный статус» 2) статусный набор;	

3) главный статус. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

1. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе дано определение: «социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей». Приведены примеры: 1) водитель - участник дорожного движения и инспектор ГИБДД; 2) режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле.	
Дано определение, приведены два примера	2
Дано определение и приведён один пример	1
Определение не дано, примеры не приведены или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2