

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.01.2025 14:49:25
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
протокол №1
«28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 01-О
«29» августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный китайский»**

(Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6-10 лет.

Срок реализации программы: 4 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел.....	3
2.1. Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3-5
2.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5-6
2.3 Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6-16
2.4 Система оценки планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	16-27
3. Содержательный раздел.....	27
3.1 Рабочая программа.....	27-39
4. Организационный раздел.....	39
4.1. Учебный план	39-41
4.2 Календарный учебный график	41-42
4.3 Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	42-43
4.4 Материально-технические и информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	43-44
4.5 Контроль и оценка эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	44

1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Китайский язык для начинающих» (далее-Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М., ФИРО, 2015г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2. Целевой раздел

2.1 Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный китайский» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и

закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский язык для начинающих»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый.

Адресат программы – программа рассчитана на детей 6-10 лет.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года – 675 академических часов.

Время занятий в объединении планируется с учетом режима дня детей дошкольного возраста. Количество занятий:

1 год обучения: 5 раз в неделю по 40 мин (в год 170 занятий)

2 год обучения: 5 раз в неделю по 40 мин (в год 170 занятий)

3 год обучения: 5 раз в неделю по 40 мин (в год 170 занятий)

4 год обучения: 5 раз в неделю по 40 мин (в год 170 занятий)

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – групповая

2.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

2.3 Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию, овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2)самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3)эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4)принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Раннее обучение иностранному языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению языка. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи, преодолевать психологический барьер в усвоении речи на китайском языке.

Основные цели:

- Развитие коммуникативно-речевых способностей;
- Развитие у детей интереса к языку и своеобразию культуры Китая;
- Развития коммуникативности при общении на государственном языке КНР путунхуа.
- По окончании обучения по данной программе китайскому языку слушатели должны знать и понимать:
- транскрипцию пиньинь.
- состав и порядок написания изученных иероглифов,
- особенности интонации основных типов предложений:
- лексические единицы в рамках изученного материала; порядок слов в предложениях, принципы синтаксиса:
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по содержанию и форме: важные отличия в быте, культуре, этикете, природных реалиях Китая и России.

уметь:

- правильно произносить слоги в четырех тонах и сочетания слогов в различных тонах: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге:
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, события, картинки (о природе, школе): читать вслух, соблюдая правила произношения, тоны и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале по или с опорой на транскрипцию «пиньинь»;

- различать между собой сходные по написанию иероглифы и с уверенностью называть чтение и значение обязательных к изучению; выделять и называть в структуре иероглифа изученные ключи; читать слова, словосочетания и предложения из знакомых иероглифов,
- узнавать и правильно произносить знакомые иероглифы и слова из текста с незнакомой лексикой; читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словником; записывать слоги, известные слова и предложения из них в транскрипции «пиньинь»: анализировать состав иероглифа, выделять отдельные структурные элементы, писать простые знаки в соответствии с правилами;
- на память писать ключи и иероглифы активного запаса, правильно переписывать незнакомые иероглифы и находить отличия между сходными по написанию иероглифами: - записывать предложенный в транскрипции учебный текст иероглифами;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом,
- писать краткое поздравление и простую дневниковую запись с опорой на образец; выполнять простейшие письменные задания по страноведческим, культуроведческим проектам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2.4 Система оценки планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Результаты освоения программы, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка предметных универсальных действий, а также динамика формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме письменных контрольных работ, контрольных тестов и устных работ: проектов, творческих заданий.

Объектами контроля на занятиях являются:

- а) знания и сформированные на их основе речевые навыки (языковая компетенция);

б) умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция);

в) знание страны изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения его носителей (социокультурная компетенция).

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель предварительного контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности). Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет, во-первых, наметить стратегии обучения языку и, во-вторых, сформировать учебные группы с учетом подготовки и психологических развития учащихся.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года). Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение прежде всего уровня коммуникативной компетенции. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения	Темы групповых и/или

		комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных проектов
	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
	Практическая работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или практических заданий
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

Критерии оценивания предметных результатов

Формы контроля:

- письменные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знания материала
- тесты из сборника контрольных заданий

-самостоятельная работа на проверку усвоения изученного материала по теме

Выполнение письменных заданий. Основные письменные задания:

- Открытка (30-40 слов)
- Личное письмо (100 – 140 слов)
- Написание развернутого высказывания (100 – 110 слов)
- Сочинение с элементами рассуждения (200 – 250 слов)
-

<i>Отметка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Организация текста</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
«5»	Задание выполнено полностью : содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране и изучаемого языка	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено	Высказывание	Используемый	Имеется ряд грамматических	Орфографические ошибки

	: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости и	в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	ошибок, затрудняющих понимание текста.	практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует;	Использование неоправданно ограниченное словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять	Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

	достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	имеются многочисленные ошибки в оформлении и текста.	понимание текста.		
«2»	Задание не выполнено : содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	Большое количество орфографических ошибок

Монологическое высказывание

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексико-грамматическое оформление	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании).	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная часть, заключение. Средства логической связи адекватны	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно,

	Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	поставленной задаче и разнообразны.	словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	соблюдается правильный интонационный рисунок.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная часть, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся допускает языковые ошибки,	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично :тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи не адекватны поставленной задаче	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задаче	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный

«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта	Высказывание не логично. Средства логической связи не используются	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков
-----	--	--	---	--

Диалогическая речь

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Организация высказывания	Лексико-грамматическое оформление	Произношение – сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты использованы)	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, поддерживает ее соблюдение очередности	Обучающий умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает логику высказывания	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки понятны в потоке речи
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в

	полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	вия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами	очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов.	задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте;	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает, что ответить.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохую сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером:	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы,	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного

		имеет большие проблемы в понимании собеседника ; не умеет поддерживать беседу; затрудняется запрашивать информаци ю; не соблюдает очередность реплик	не знает, что ответить.		произнесения многих звуков
--	--	--	-------------------------------	--	----------------------------------

Аудирование /Чтение

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких прослушанных текстах

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (просмотровое чтение).

Отметка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста,

	значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Выполнение заданий в тестовой форме. Самостоятельные работы.

Процент выполненных заданий	Отметка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»

менее 50 %	«2»
------------	-----

Словарные диктанты

Процент выполненных заданий	Отметка
100 – 95 % работы	«5»
94 - 75 % работы	«4»
74 – 60 % работы	«3»
менее 60 %	«2»

3. Содержательный раздел

3.2 Рабочая программа

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательный китайский» для детей 6-10 лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М., ФИРО, 2015г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа конкретизирует содержание предметных тем, список которых составлен с учетом обязательного стандарта по иностранному языку, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса, исходя из логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Согласно федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (с изменениями 2015 г.) целями изучения иностранного языка на ступени начального общего образования являются:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения: мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы: воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Виды работы на занятиях:

Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

Разучивание песен.

Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Изучение звуков, иероглифики и системы пинь инь

Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и учебных презентаций на китайском языке.

Главная цель программы заключается в том, чтобы выработать у учащихся первоначальные практические навыки общения на китайском языке (аудирование, чтение, говорение, письмо) и одновременно

заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения данного языка.

Место программы в учебном плане дополнительного образования

Программа рассчитана на обучающихся 6-10 лет, на четырехлетний срок обучения. На освоение отводится: в первый год обучения – 165 часов в год (5 часов в неделю), во второй год обучения -170 часов в год (5 часов в неделю), в третий год обучения - 170 часов в год (5 часов в неделю), в четвертый год обучения - 170 часов в год (5 часов в неделю), Всего за 4 года обучения – 675 часов.

Формы проведения занятий:

Форма проведения занятий – групповая

Содержание программы

1-й год обучения

Легкий китайский язык 1

Цифры; имя и возраст; приветствия; члены семьи; цвет и одежда; внешность; домашние животные; продукты; школа; мебель. Черты, базовые графемы, правила каллиграфии. Алфавит пиньинь, тоны, правила чтения.

2-й год обучения

Легкий китайский язык 2

Адрес и виды транспорта; родственники и внешность; животные; цветы и одежда; школа и школьные предметы; выражения, используемые на уроках страны и языки; время и расписание; продукты и вкус; увлечения.

3-й год обучения

Легкий китайский язык 3

Члены семьи и внешность; профессия; одежда; погода; школьные предметы; расписание; увлечения; обиходные выражения; продукты и вкус; виды транспорта.

4-й год обучения

Легкий китайский язык 4

Члены семьи и родственники; погода и болезнь; школа; выражения, используемые на уроках; увлечения; животные; коммунальные объекты в городе; профессия; продукты и вкус; промтовары

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

По завершении освоения курса у учеников будут сформированы:

Мотивация к учебной деятельности.

Умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника.

Умения работать с предметами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке.

Умения сообщать информацию о себе, о своей семье, о своих предпочтениях, способность понимать слова и соединять их в простые предложения.

Моторно-графические навыки.

Метапредметные результаты

По результатам освоения программы у ученика будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Составлять рассказ по цепочке, по опорной схеме, по картинкам.

Саморегулировать действия и прогнозировать результаты в разыгрывании диалогов, инсценировок

Выполнять простые задания по образцу.

Выполнять упражнения по заданному плану. Использовать самоконтроль, сверяя свою работу с эталоном (рабочая тетрадь)

Оценивать результат своих действий

Коммуникативные универсальные учебные действия

Понимать китайскую речь на слух (установки по проведению занятий, игр, содержание простых рассказов), отгадывать загадки, выполнять просьбы.

Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, извинение, поздравление, обращение с просьбой, выражение согласия/ несогласия).

Слушать и вступать в диалог, используя лексику и речевые образцы программы обучения.

Составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения).

Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации

Участвовать в коллективной работе.

Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия

Извлекать необходимую информацию из прослушанного и просмотренного материала

Распределять лексику в тематические группы

Иметь первичное представление: о себе и других людях, о своей Родине и странах изучаемого языка, о культурных традициях общения и поведения в России и других странах, об объектах окружающего мира, о времени суток и года.

Предметные результаты

Предполагаемый результат обучения.

Раннее обучение иностранному языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению языка. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи, преодолевать психологический барьер в усвоении речи на китайском языке.

Основные цели:

- Развитие коммуникативно-речевых способностей;
- Развитие у детей интереса к языку и своеобразию культуры Китая;
- Развития коммуникабельности при общении на государственном языке КНР путунхуа.
- По окончании обучения по данной программе китайскому языку слушатели должны знать и понимать:
 - транскрипцию пиньинь.
 - состав и порядок написания изученных иероглифов,
 - особенности интонации основных типов предложений:
 - лексические единицы в рамках изученного материала; порядок слов в предложениях, принципы синтаксиса:
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по содержанию и форме: важные отличия в быте, культуре, этикете, природных реалиях Китая и России.

уметь:

- правильно произносить слоги в четырех тонах и сочетания слогов в различных тонах: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге:
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, события, картинки (о природе, школе): читать вслух, соблюдая правила произношения, тоны и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале по или с опорой на транскрипцию «пиньинь»;
- различать между собой сходные по написанию иероглифы и с уверенностью называть чтение и значение обязательных к изучению; выделять и называть в структуре иероглифа изученные ключи; читать слова, словосочетания и предложения из знакомых иероглифов,
- узнавать и правильно произносить знакомые иероглифы и слова из текста с незнакомой лексикой; читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словариком; записывать

слоги, известные слова и предложения из них в транскрипции «пиньинь»: анализировать состав иероглифа, выделять отдельные структурные элементы, писать простые знаки в соответствии с правилами;

- на память писать ключи и иероглифы активного запаса, правильно переписывать незнакомые иероглифы и находить отличия между сходными по написанию иероглифами: - записывать предложенный в транскрипции учебный текст иероглифами;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом,
- писать краткое поздравление и простую дневниковую запись с опорой на образец; выполнять простейшие письменные задания по страноведческим, культуроведческим проектам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1-й год обучения -165 часов				
1	Числа 1-20	18	1	2	Аудиоматериалы, видеоматериалы

					териалы
2	Знако мство и приве тстви я	10	1	2	Аудиома териалы, видеома териалы
3	Имя и фами лия	10	0	1	Аудиома териалы, видеома териалы
4	Моя семья	15	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
5	Возра ст	8	1	1	Аудиома териалы, видеома териалы
6	Цвета	9	1	1	Аудиома териалы, видеома териалы
7	Одеж да	10	1	2	Аудиома териалы, видеома териалы
8	Части тела	10	1	2	Аудиома териалы, видеома териалы
9	Живо тные	12	1	2	Аудиома териалы, видеома териалы
10	Фрукт ы и овощ и	10	0	2	Аудиома териалы, видеома териалы
11	Еда и	12	1	2	Аудиома

	напитки				териалы, видеоматериалы
12	Школьные принадлежности	10	1	1	Аудиоматериалы, видеоматериалы
13	Мой дом	15	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
14	Моя комната	14	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
15	Китайские праздники	12	0	6	Аудиоматериалы, видеоматериалы
2-й год обучения -170 часов					
1	Адрес и виды транспорта	16	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
2	Родственники и внешность	14	1	4	Аудиоматериалы, видеоматериалы
3	Животные	16	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
4	Цвет и одежда	16	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
5	Школы	16	1	4	Аудиоматериалы

	а и школь ные предм еты				териалы, видеома териалы
6	Выра жения , испол зуем ые на урока х	14	0	2	Аудиома териалы, видеома териалы
7	Стран ы и языки	17	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
8	Время и распи сание	17	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
9	Проду кты и вкус	17	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
10	Увлеч ения	15	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
11	Китай ские празд ники	12	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
3-й год обучения (3 класс) 170 часов					
1	Член ы семьи и внеш ность	15	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы

2	Проф ессия	15	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
3	Одеж да	16	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
4	Погод а	16	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
5	Школ ьные предм еты	17	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
6	Распи сание	16	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
7	Увлеч ения	16	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
8	Обихо дные выра жения	15	0	2	Аудиома териалы, видеома териалы
9	Проду кты и вкус	17	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
10	Виды транс порта	15	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
11	Китай ские празд ники	12	1	2	Аудиома териалы, видеома териалы

4-й год обучения - 170 часов					
1	Члены семьи и родственники	15	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
2	Погода и болезни	15	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
3	Школа	16	0	2	Аудиоматериалы, видеоматериалы
4	Выражения, используемые на уроках	16	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
5	Увлечения	16	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
6	Животные	16	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
7	Коммунальные объекты в городе	16	1	3	Аудиоматериалы, видеоматериалы
8	Проф	16	1	3	Аудиома

	ессии я				териалы, видеома териалы
9	Проду кты и вкус	16	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
10	Пром товар ы	16	1	3	Аудиома териалы, видеома териалы
11	Китай ские празд ники	12	1	2	Аудиома териалы, видеома териалы

Список учебной и методической литературы

«Китайский язык для детей 1-4 класс», автор Yamin.Ma

Аудиоилложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык для детей 1-4 класс».

Комплект иероглифических карточек для 1-4-х классов.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

1 год обучения

<https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=r>
u <https://mirkitaya.ru/>

2 год обучения

<https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> <https://mirkitaya.ru/>
<https://bkrs.info/>

3 год обучения

<https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> <https://mirkitaya.ru/>
<https://bkrs.info/>
http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru

4 год обучения

<https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru>

<https://www.zhonga.ru/?ysclid=l931gbn2tl2808413>

31 <https://bkrs.info/>

<https://mirkitaya.ru/>

http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru

4. Организационный раздел

4.1 Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательный китайский» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М., ФИРО, 2015г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1 год обучения

Раздел	Теория	Практика	Итого	Промежуточная аттестация
Тематическое содержание речи	14	19	34	Самостоятельная работа
Виды речевой деятельности	16	18	34	
Языковая сторона речи	14	19	34	
Социо-культурные знания и умения	14	19	34	
Компенсаторные умения	12	20	34	

Итого часов	70	95	165	
-------------	----	----	-----	--

2 год обучения

Раздел	Теория	Практика	Итого	Промежуточная аттестация
Тематическое содержание речи	14	20	34	Самостоятельная работа
Виды речевой деятельности	16	18	34	
Языковая сторона речи	14	20	34	
Социо-культурные знания и умения	14	21	34	
Компенсаторные умения	13	20	34	
Итого часов	71	99	170	

3 год обучения

Раздел	Теория	Практика	Итого	Промежуточная аттестация
Тематическое содержание речи	15	19	34	Самостоятельная работа
Виды речевой деятельности	16	18	34	
Языковая сторона речи	15	19	34	
Социо-культурные знания и умения	15	19	34	
Компенсаторные умения	15	19	34	
Итого часов:	76	94	170	

4 год обучения

Раздел	Теория	Практика	Итого	Промежуточная аттестация
Тематическое содержание речи	15	19	34	Самостоятельная работа
Виды речевой деятельности	16	18	34	
Языковая сторона речи	15	19	34	
Социо-культурные знания и умения	15	19	34	
Компенсаторные умения	15	19	34	
Итого часов	76	94	170	

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательный китайский» составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

1-й год обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	29 мая	34	170	5 раз в неделю

2-й год обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	29 мая	34	170	5 раз в неделю

3-й год обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	30 мая	34	170	5 раз в неделю

4-й год обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	30 мая	34	170	5 раз в неделю

4.3 Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Школа «Дружба» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для

начинающих» и способными к инновационной профессиональной деятельности. Программу реализуют 2 педагога с высшим педагогическим образованием.

4.4 Материально-технические и информационно-методические условия реализации программы

Для реализации Программы в школе имеются учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр, многофункциональный актовый зал. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и безопасности обучающихся.

Кабинет иностранного языка № 3.04 оснащен следующим оборудованием:

Доска классная, магнитно-маркерная – 1 шт

Стол учительский- 1 шт

Тумба приставная с ящиками – 1 шт

Кресло офисное- 1 шт

Проектор- 1 шт

Экран для проектора – 1 шт

Персональный компьютер для учителя - 1 шт

Стол ученический, регулируемый по высоте, двухместный – 4 шт

Стул ученический, регулируемый по высоте – 8 шт

Стол компьютерный– 10 шт

Персональный компьютер для учащихся- 10 шт

Кресло компьютерное– 10 шт

Рулонные шторы - 3 шт

Аптечка универсальная – 1 шт

Комплект демонстрационных учебных плакатов по иностранному языку (английскому)- 1 комплект

Библиотечно-информационный центр № 3.03:

Стол учительский- 1 шт

Кресло офисное - 1 шт

Шкаф для хранения учебной и художественной литературы-5 шт

Стеллажи библиотечные- 5 шт

Стол ученический, регулируемый по высоте - 6 шт

Стул ученический, регулируемый по высоте- 12 шт

Электронная библиотека- 1 шт

Персональный компьютер для учителя- 1 шт

Многофункциональный центр- 1 шт

Проектор- 1 шт

Экран для проектора – 1 шт

Многофункциональный актовый зал № 5.04-5.05

Кресло для актового зала- 290 шт

Сцена - 1 шт

4.5 Контроль и оценка эффективности реализации Программы

Контроль и оценка эффективности Программы осуществляется в ходе мониторинга по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной деятельности ;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных общеразвивающей деятельностью;

Управление реализацией общеразвивающих программ осуществляется в учреждении через мониторинг следующих показателей:

- контроль за выполнением тематического плана;
- сохранность контингента.

Контроль за реализацией данной Программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.