

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2024 15:41:22
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНО

общим собранием учредителей
протокол № 1
«01» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 03-О
«01» июля 2024 г.

Приложение ООП ООО

**Оценочные материалы
по истории
(6 класс)**

Оценочных материалы учебного предмета История

Паспорт фонда оценочных средств

Спецификация КИМ

Учебник для общеобразовательных учреждений авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

Вид контроля: Входной

6 класс

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3. Структура диагностической работы

Контрольная работа состоит из 2 вариантов в каждом по 10 заданий: 8 - задания базового уровня, 1 – повышенного, 1 - высокого.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

4.Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Таблица 1

№ задания	Уровень сложности задания	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Б	Умение определять понятия, термины (познавательное УУД) Умение последовательно определять ключевые события истории Древнего мира (познавательное УУД)	Тест с выбором ответа.	1-2
2	Б	Умение определять понятия, термины (познавательное УУД) Умение последовательно определять ключевые события истории Древнего мира (познавательное УУД)	Тест с выбором ответа.	1-2

3	Б	Умение определять понятия, термины (познавательное УУД) Умение последовательно определять ключевые события истории Древнего мира (познавательное УУД)	Тест с выбором ответа.	1-2
4	Б	Умение определять понятия, термины (познавательное УУД) Умение последовательно определять ключевые события истории Древнего мира (познавательное УУД)	Тест с выбором ответа.	1-2
5	Б	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	3
6	Б	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	3
7	Б	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Альтернативное задание: 1)соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием),	5

			который с ней непосредственно связан. 2) объяснить значение этого термина (понятия).	
8	П	умение рассказывать о событиях древней истории	Альтернативное задание: 1) соотнести выбранную тему(страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. 2) привести краткий письменный рассказ об этом событии(явлении, процессе).	7—10
9	Б	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Альтернативное задание: заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная страна.	3

10	В	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме	7—10
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

Критерии оценки

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ
2	1 балл – правильный ответ

	0 баллов – неправильный ответ	
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ	
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ	
5	Правильный ответ оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.	
6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ	
7	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Правильно указано только слово	1
	Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
	Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
	<i>Максимальный балл</i>	3
8	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.	1
	ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	
	Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
	<i>Максимальный балл</i>	3
9	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна. ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
	<i>Максимальный балл</i>	1
10	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы

	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Максимальный балл	2
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
ИТОГО	16 баллов	

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Баллы	Отметка
16-12	Отметка «5»
11-5	Отметка «4»
4-3	Отметка «3»
2	Отметка «2»
1	Отметка «1»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной контрольной работы по ИСТОРИИ Древнего мира в 6 классе

Коды разделов и элементов содержания		Содержательная линия
		Всеобщая история
		История Древнего мира 5 класс
1	1	Первобытность
	1.1.1	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	1.1.2	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
	2	Древний Восток
	1.2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
	1.2.2	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

1.2.3	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай
3	Древняя Греция
1.3.1	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
1.3.2	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.
1.3.3	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
1.3.4	Афинская демократия при Перикле.
1.3.5	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
4	Древний Рим
1.4.1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.
1.4.2	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
1.4.3	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье
1.4.4	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

Код		Проверяемые требования к результатам
2		Метапредметные
	2.1	Умение определять понятия, термины (познавательное УУД) Умение последовательно определять ключевые события истории Древнего мира (познавательное УУД)
	2.2	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

	2.3	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	2.4	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.5	смысловое чтение
	2.6	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	2.7	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	2.8	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3		Предметные
	3.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	3.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	3.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	3.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	3.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

	3.6	формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
--	-----	---

Входная контрольная работа по истории Древнего мира в 6 классе
Ученика(цы) _____

Вариант 1

1. Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц

1. охота
2. собирательство
3. земледелие

ответ: _____

2. Китай и Индия являются родиной

1. шёлка 4) монеты
2. шахмат 5) чая
3. бумаги

Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

ответ: _____

3. Агора, Керамик, Акрополь — это

1. знаменитые памятники в Афинах
2. районы Афин
3. памятники в Спарте

ответ: _____

4. Цезарь был современником

1. Помпея 3) Спартака
2. Красса 4) Сципиона

Укажите неверный ответ.

ответ: _____

5. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

Перечень тем

А) Древняя Индия Б) Древняя Греция

В) Шумерские города-государства Г) Древний Китай

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г



1)



2)



3)



4)

Перечень тем

А) Древняя Индия

Б) Древняя Греция

В) Шумерские города-государства

Г) Древний Китай

6. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

О всё видавшем до края мира,

О познавшем моря, перешедшем все горы,

О врагов покорившем вместе с другом,

О постигшем премудрость, о всё проникавшем:

Сокровенное видел он, тайное ведал,

Принёс нам весть о днях до потопа,
В дальний путь ходил, но устал и смирился,
Рассказ о трудах на камне высек,
Стеною обнёс
У рук ограждённый,
Светлый амбар
Эоны священной.
Ответ: _____

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 7—10, только по выбранной Вами теме. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

7. Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).
Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.
Веды, Ковчег Завета, Поднебесная, аккадцы, «Илиада», консулы.
Ответ: _____
Объясните смысл этого слова.
Ответ: _____

8. Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).
Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.
Битва при Гавгамелах, правление императора Траяна, изобретение пороха, создание государства Маурьев, битва при Мегиддо, возникновение орошаемого земледелия в долине Евфрата.
Ответ:
Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

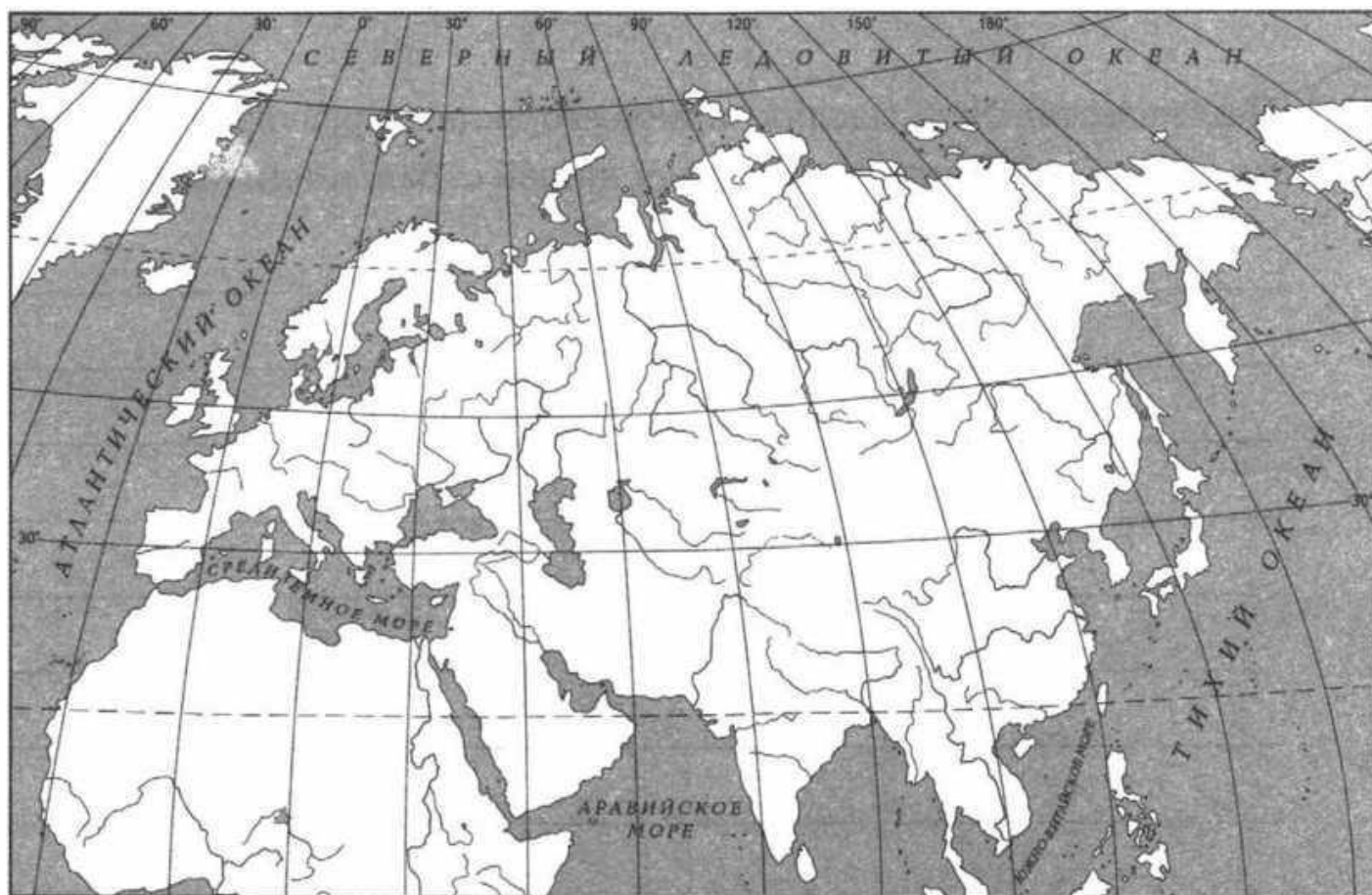
Перечень тем

А) Древняя Индия Б) Древняя Греция

В) Шумерские города-государства Г) Древний Китай

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 7—10, только по выбранной Вами теме.

9. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



10. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Входная контрольная работа по истории Древнего мира в 6 классе

Ученика(цы) _____

Вариант 2

1. Палка-копалка, дубина, заострённый камень

1. это древнейшие орудия труда
2. это предметы, которыми древнейшие люди пользовались на охоте
3. это предметы, которые умели изготавливать обезьяны

ответ: _____

2. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это

1. Амон-Ра
2. Осирис
3. Гор

ответ: _____

3. Важнейшие сражения греко-персидских войн

1. битва при Марафоне
2. сражение при Фермопилах
3. битва при Херонее
4. битва при Платеях
5. битва при Саламине

Найдите и укажите номер сражения, **лишнего** в этом перечне

ответ: _____

4. Траян, Август, Константин

1. это римские императоры
2. это римские императоры, одержавшие выдающиеся военные победы
3. это римские императоры, жестоко преследовавшие христиан

ответ: _____

5. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

А	Б	В	Г

Перечень тем

А) Вавилонское царство Б) Древняя Палестина
В) Древняя Индия Г) Древняя Греция

Перечень тем

А) Вавилонское царство Б) Древняя Палестина
В) Древняя Индия Г) Древняя Греция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами



1)



2)



3)



4)

6. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Уста отверз, государю Мардуку он вещает:

«Государь Мардук, пока в тот дом не войдёшь,

А Огонь одежды твои не очистит и к себе ты не вернёшься,
До тех пор буду править, укреплю уставы земли и неба,
Поднимусь в небеса. Дам приказ Игигам,
В Бездну спущусь, подчиню Ануннаков,
В Страну без Возврата верну демонов злобных,
Над ними взмахну моим грозным оружием.
Злому ветру, как птице, сломаю крылья.
К дому, куда войдёшь ты, государь Мардук,
По бокам ворот Ану и Энлиля, как быков положу я».

Ответ: _____

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 7—10, только по выбранной Вами теме. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

7. Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Законы Хаммурапи, сфинкс, кшатрии, остракизм, плен египетский, этруски.

Ответ: _____

Объясните смысл этого слова.

Ответ: _____

8. Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Проведение Олимпийских игр, битва у мыса Акции, принятие буддизма в государстве царя Ашоки, правление царя Соломона, создание державы Хань, правление царя Навуходоносора II.

Ответ:

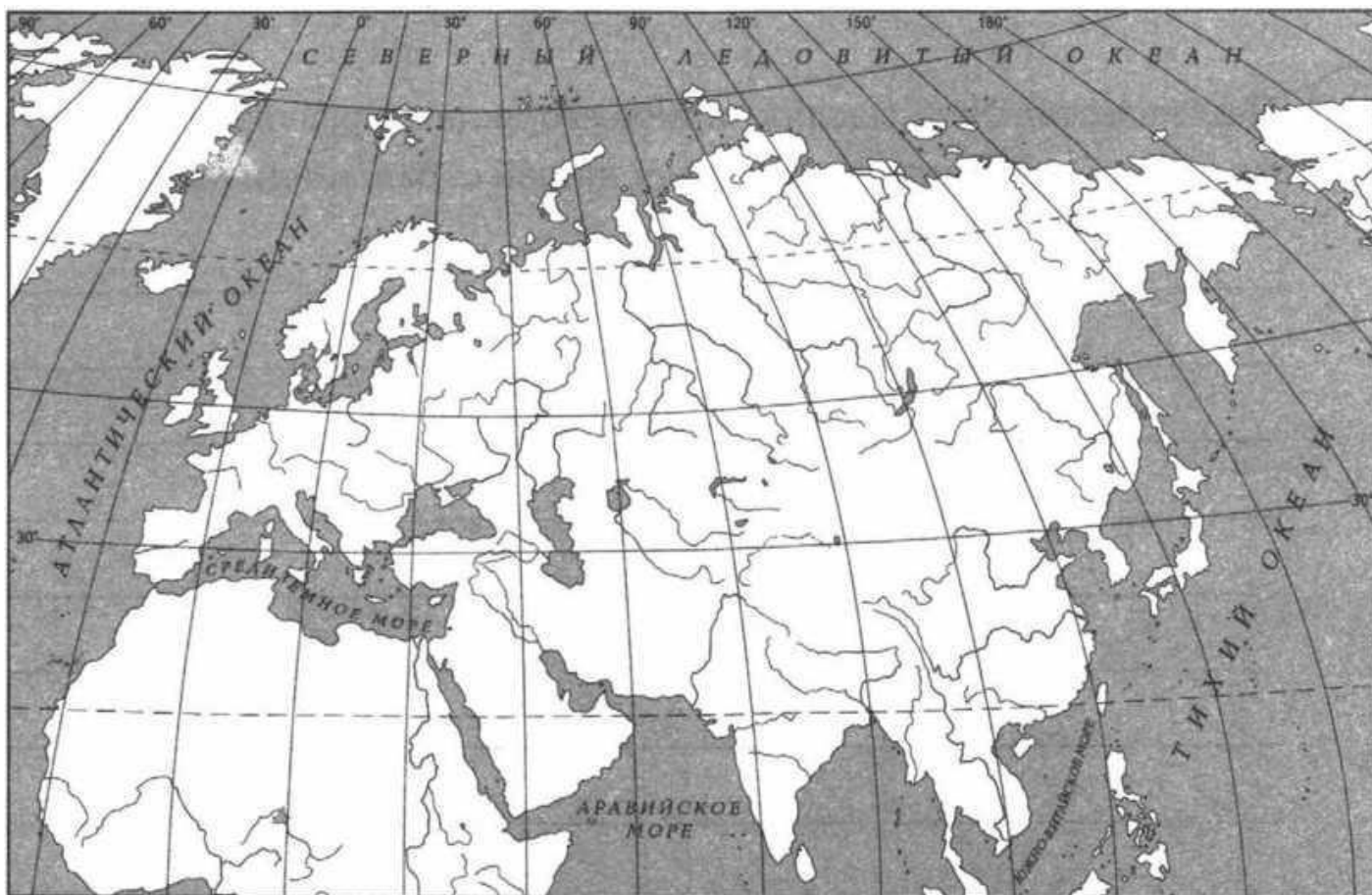
Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

Перечень тем

А) Вавилонское царство Б) Древняя Палестина

В) Древняя Индия Г) Древняя Греция

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 7—10, только по выбранной Вами теме.



9. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

10. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Ответы. Вариант 1.

1-2

2-4

3-2

4-4

5-2413

6-В

7-Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. соответствие тем и слов: для темы А — Велы; Б — «Илиада»; В — аккадцы; Г — Поднебесная;
2. объяснение смысла слов: *Веды* — священные тексты древних индийцев; «*Илиада*» — поэма Гомера; *аккадцы* — один из народов древнего Двуречья; *Поднебесная* — самоназвание Китайской империи.

Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках

8- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. соответствие тем и событий (процессов, явлений): для темы А — создание государства Маурьев; Б — Битва при Гавгамелах; В — возникновение орошаемого земледелия в долине Евфрата; Г — изобретение пороха;

2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)

9-выставить баллы по критериям

10- выставить баллы по критериям

Ответы. Вариант 2

1-1

2-1

3-3

4-1

5-3142

6-А

7- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

соответствие тем и слов: для темы А — законы Хаммурапи; Б — плен египетский; В — кшатрии; Г — остракизм;

объяснение смысла слов: **законы Хаммурапи** — законодательный свод, созданный при царе Хаммурапи; **кшатрии** — члены варны воинов в Индии; **плен египетский** — пребывание иудеев под властью египетских фараонов; **остракизм** — суд черепков в Афинах.

Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках

8- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. соответствие тем и событий (процессов, явлений): для темы А — правление царя Навуходоносора II; Б — правление царя Соломона; В — принятие буддизма в государстве царя Ашоки; Г — проведение Олимпийских игр;

2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)

9- выставить баллы по критериям

10- выставить баллы по критериям