

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.04.2026 15:34:07
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНА

общим собранием учредителей
протокол № 1
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 01-О
«29» августа 2025 г.

Приложение к ООП НОО

**Оценочные материалы
по литературному чтению
(2-4 класс)**

Аттестационная работа по литературному чтению

для учащихся 2-х классов

Цель работы: установить соответствие подготовки учащихся 2-х классов по литературному чтению Федеральным государственным стандартам общего образования, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 2 класса.

Содержание работы соответствует ФГОС и основным требованиям ООП НОО по литературному чтению к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 классов.

Прочитай текст и выполни задания 1-7:

Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.

- Пойди и узнай, что с ней: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно? Муся застала Валю в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

- Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. У тебя, наверное, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

- Моя мама тоже на работе, сказала Валя, держась за щеку. - А мне надо бы полосканье...

- Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье. И мне стало лучше. Как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогла грелка, горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой:

- Да, да, грелка... Муся, у нас в кухне стоит чайник...

- Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! — Муся вскочила и побежала к окну.

- Так и есть - дождик! Хорошо, что я в калошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая калоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

- Выздоровлявай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся! Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

- Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? - спрашивали Мусю девочки.

- Да у неё такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и

полосканье.

(По В. Осеевой)

1. Определи основную мысль текста.

- 1) Настоящий друг – тот, кто рассказывает новости.
- 2) Настоящий друг – тот, с кем всегда весело.
- 3) Настоящий друг – тот, кто часто ходит в гости.
- 4) Настоящий друг – тот, кто помогает в беде.

2. О чём рассказывается в тексте?

- 1) О том, как у Муси болел зуб.
- 2) О том, как Муся навещала Валю.
- 3) О том, как нужно лечить флюс.
- 4) О том, как Валя сидела дома одна.

3. Валя не пришла в класс, потому что:

- 1) Были каникулы.
- 2) Она заболела.
- 3) Она не выучила уроки.
- 4) она проспала.

4. Муся отправилась навестить Валю, потому что:

- 1) Любила ходить в гости.
- 2) Её попросил об этом учитель.
- 3) Её попросили об этом подруги.
- 4) Она — лучшая подруга Вали.

5. Из текста можно понять, что флюс — это

- 1) Ушиб.
- 2) Рана.
- 3) Прыщ.
- 4) Нарыв.

6. Валя хотела, чтобы Муся

- 1) С ней посидела и поговорила.
- 2) сделала ей полоскание и горячую грелку.
- 3) приготовила для неё крепкий чай.
- 4) сходила за её мамой на работу.

7. В каком жанре написано произведение?

- 1) В жанре басни.
- 2) В жанре стихотворения.

- 3) В жанре рассказа.
4) В жанре сказки.

8. Укажи, в каком порядке происходили события.

- А) Муся убежала к подругам.
Б) Валя заболела.
В) Валя попросила Мусю о помощи.
Г) Муся пришла к Вале домой.
Д) Валя осталась одна ждать маму.

Запиши в таблицу буквы в нужной последовательности

1	2	3	4	5

9. Восстанови порядок слов в предложении.

Она, в, ногами, переднюю, долго, надевая, побежала, стучала, калоши.

10. Подбери к слову «подруга» слова, близкие по смыслу.

Отметь галочкой правильные варианты.

- девочка
- одноклассница
- товарищ
- приятельница

11. Выбери и распредели чувства и эмоции, которые испытывают герои произведения.

радость любопытство грусть беспомощность равнодушие уныние	Валя	Муся
--	------	------

12. Дай Мусе совет, как надо правильно посещать друга, когда он болен? Объясни, почему.

Система оценивания заданий и работы в целом

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки не учитываются.**

Условные обозначения типов заданий:

- Б – базовый уровень
- П – повышенный уровень
- В – высокий уровень

№ и тип задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1-Б	Ответ - 4	1
2-Б	Ответ - 2	1
3-Б	Ответ - 2	1
4-Б	Ответ - 3	1
5-Б	Ответ - 4	1
6-Б	Ответ - 2	1
7-Б	Ответ - 3	1
8-П	<i>Правильное решение:</i> БГВАД	
	Правильно восстановлена последовательность пунктов плана текста	2
	В последовательности допущены 1-2 ошибки	1
	Допущены множественные ошибки ИЛИ ученик (ученица) не приступил(а) к выполнению задания	0
9-П	<i>Правильное решение:</i> Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая калоши.	
	Верно записано предложение	2
	Допущена одна ошибка	1
	Ответ не содержит указанных элементов верного ответа. или ответ отсутствует	0
10-В	<i>Правильное решение:</i> товарищ, приятельница	
	Приведено не менее двух элементов верного ответа.	2
	Приведён только один элемент верного ответа	1
	Допущены множественные ошибки ИЛИ ученик (ученица) не приступил(а) к выполнению задания	0
11-В	<i>Правильное решение:</i>	

	Валя (грусть, беспомощность, уныние) Муся (радость, любопытство, равнодушие)	
	Все шесть слов распределены верно	2
	Распределены верно четыре слова	1
	Ответ не имеет отношения к характеристике героя или ответ отсутствует	0
12-В	<i>Правильное решение:</i> Надо поинтересоваться здоровьем. Оказать посильную помощь.	
	Приведен один из двух элементов верного ответа. Ответ представлен полными развёрнутыми предложениями.	2
	Приведён один элемент верного ответа. Ответ дан в виде отрывочных фраз или отдельных слов.	1
	Ответ не содержит указанных элементов верного ответа или ответ отсутствует	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 12	13 – 15	16 – 17

Аттестационная работа по литературному чтению для учащихся 3-х классов

Цель работы: установить соответствие подготовки учащихся 3-х классов по литературному чтению Федеральным государственным стандартам общего образования, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

Содержание работы соответствует ФГОС и основным требованиям ООП НОО по литературному чтению к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3 классов.

Итоговая контрольная работа по литературному чтению за 3 класс

Прочитай внимательно данный текст.

СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет - говорит другая. А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу.

(В.А. Осеева)

1. Основная мысль текста это –

- 1) Женщины похваляются сыновьями.
- 2) А где же сыновья?
- 3) Уважительное отношение к матери.

2. Что делал старичок рядом с женщинами у колодца?

- 1) Набирал воды.
- 2) Слушал их разговор.
- 3) Присел на камушек отдохнуть.

3. Кто из героев произведения сказал эти слова?

А мой поёт как соловей. Ни у кого такого голоса нет.

- 1) Третья женщина.
- 2) Старичок.
- 3) Вторая женщина.

4. Что ответила третья женщина на вопрос?

- Что же ты про своего сына не скажешь?

- 1) Мой сын добрый и отзывчивый.
- 2) Ничего в нём особенного нету.
- 3) Мой сын заботливый и внимательный.

5. Определи основной стиль речи.

- 1) Разговорный.
- 2) Художественный.
- 3) Научный.

6. Где происходили события, описанные в тексте?

7. Сколько мальчиков выбежало навстречу женщинам?

8. Как похвалилась своим сыном первая женщина?

9. Установи последовательность событий.

- А. Встреча женщин у колодца.
- Б. Спрашивают женщины старичка.
- В. Встреча с мальчиками.

10. Закончи предложение.

А третий к матери подбежал....

Система оценивания заданий и работы в целом

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки не учитываются.**

Условные обозначения типов заданий:

Б – базовый уровень
 П – повышенный уровень
 В – высокий уровень

№ и тип задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1-Б	Ответ - 3	1
2-Б	Ответ - 3	1
3-Б	Ответ - 3	1
4-Б	Ответ - 2	1
5-Б	Ответ - 2	1
6-П	Ответ – у колодца	1
7-П	Ответ - 3	1
8-В	Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.	2
9-В	АБВ	2
10-В	<i>...взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.</i>	2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 10	11 – 12	13

Аттестационная работа по литературному чтению для учащихся 4-х классов

Цель работы: установить соответствие подготовки учащихся 4-х классов по литературному чтению Федеральным государственным стандартам общего образования, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

Содержание работы соответствует ФГОС и основным требованиям ООП НОО по литературному чтению к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4 классов.

Итоговая контрольная работа по литературному чтению за 4 класс

Прочитай текст. Выполни задания. Если возникли затруднения, перечитай текст.

Котёнок

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее. Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него.

Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» – и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

Л. Толстой

1. К какому литературному жанру относится это произведение?

- А) Рассказ
- Б) Сказка
- В) Басня

2. В какое время года пропала кошка?

- А) весной
- Б) осенью
- В) летом

3. Почему пропала кошка?

- А) захотела погулять с другими кошками
- Б) у неё появились котята
- В) ушла жить к другим ребятам

4. Где играли ребята?

- А) подле дома
- Б) подле амбара
- В) во дворе

5. Какого котёнка выбрали для себя ребята?

- А) белого с серыми лапками
- Б) серого с белыми лапками
- В) серого с белым хвостиком

6. Восстанови последовательность событий

- ...) Нападение собак.
- ...) Кошка нашлась.
- ...) Спасение котёнка
- ...) Котята.
- ...) Пропажа кошки.
- ...) Забытый котёнок.

7. Найди и подчеркни в тексте, почему котенок оказался в опасности.

8. Кто, преодолев свой страх, спас котёнка?

- А) Катя
- Б) Охотник
- В) Вася

9. Как можно объяснить значение выражения «Пустился, что было духу»

- А) глубоко дышать
- Б) очень быстро побежать
- В) быстрый шаг

10. Что ты можешь сказать о спасителе? Какой он? _____

Система оценивания заданий и работы в целом

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки не учитываются.**

Условные обозначения типов заданий:

Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

В – высокий уровень

№ и тип задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1-Б	Ответ - А	1
2-Б	Ответ - А	1
3-Б	Ответ - Б	1
4-Б	Ответ - Б	1
5-Б	Ответ - Б	1
6-П	Ответ – 5 2 6 3 1 4	2
7-П	Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.	1
8-В	В	2
9-В	Б	2
10-В	Вася смелый и решительный.	2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 11	12 – 13	14

