

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2024 15:41:22
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНО

общим собранием учредителей
протокол № 1
«01» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 03-О
«01» июля 2024 г.

Приложение ООП ООО

**Оценочные материалы
по географии
(9 класс)**

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

По географии в 9 классах (параллели)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
4.3	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе обобщения и интерпретации географической информации.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
6.4	Сравнивать географические процессы и явления на основе известных характерных свойств.
7	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
18	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими

	структурами. Факторы образования современного рельефа. 12.2.1
	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
12.2.3	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
12.4.1	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
12.5.1	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
15.1	Географическое положение и рельеф.
15.4	Реки и озера, каналы и водохранилища.
15.5	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО географии 9 класс

Форма и период контроля **входной**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры входной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету ____география_ в 9 классах.

Цель: определение достижения учащимися 9-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура работы

Диагностическая работа состоит из 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. В работе представлены как задания базового уровня сложности -11, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Наша Родина на карте мира. ГП России.	4 12 3 3 22
Природа России	
Население России	
География своей местности	
Итого:	

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11
повышенный	4	8
высокий	1	3
итого	16	22

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Контрольная работа составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

1	В	1
2	Б	1
3	А	1
4	В	1
5	В	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	В	1
10	Б	1
11	В	1
	12	24
	2 13 БВ	
	2 14	АВБ
	2 15 субтропический	А-умеренный , Б-

	2 16 1.Каковы особенно рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл	3
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл	
	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	
					226

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 0-8 баллов - низкий уровень

9-15 баллов - средний уровень

16-22 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _9_ классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

1.	11.1	1.1	Б/ ВО	1	1
2.	11.1	2.1 2.2	Б/ ВО	1	1
3	11.1	2.1 2.2	Б/ ВО	1	1
4	11.1	2.3	Б/ ВО	1	1
5	12.1.1	2.3	Б/ ВО	1	1
6	12.1.2	2.4	Б/ ВО	1	1
7	12.1.2	2.2	Б/ ВО	1	1
8	12.5.1	2.6	Б/ ВО	1	1
9	14.1	2.6	Б/ ВО	1	1
10	12.2.1	3.1	Б/ ВО	1	2
11	12.4.1	3.4	Б/ ВО	1	2

		4.3			
12	14.1	3.2 4.2 9 10	П/ КО	2	3-4
13	12.4.1	1.1 3.4 19	П/ КО	2	3-4
14	11.2	18	П/ КО	2	3-4
15	12.2.3	4.1 4.7 6.4 7	П/ КО	2	3-4
16	15.1 15.4 15.5	1.1 3.4 4.2 4.3 19 21 29.1	П/ РО	3	5-10

Всего заданий - 16 Из

них:

по типу заданий: с

выбором ответа- 11 с

кратким ответом - 4 с

развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-11, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9 класс

Форма и период контроля промежуточный (входной)

1. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы.

Входная контрольная работа по 9 класс.

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос **2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?** А) Берингов Б) Кунаширский В) Вилькицкого Г) Карские Ворота **3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией **4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?** А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков.

Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить? А)

Командорский Б) Ильменский В) Сихотэ-Алинский Г) Тебердинский

9. Чум — конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем? А) марийцы Б) башкиры В) эвены Г) калмыки

10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



А) Мурманск Б) Новосибирск В) Тикси Г) Магадан

11. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

А) Кировская область Б) Камчатский край В) Астраханская область Г) Республика Коми

12. В каком(-их) из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

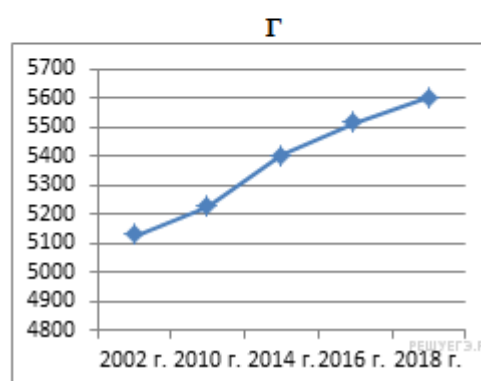
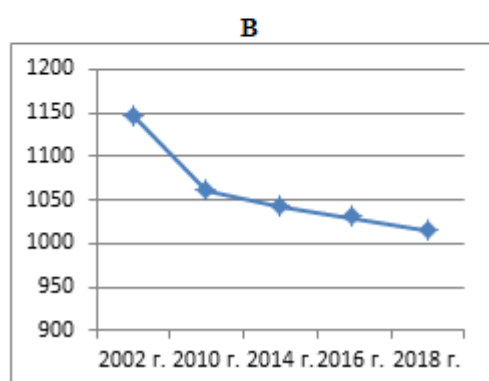
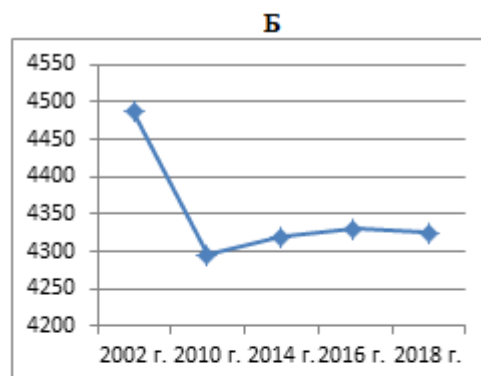
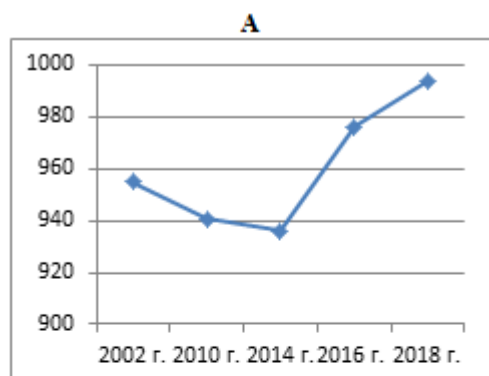
№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Ивановская область	1148	1061		1043	029
2	Краснодарский край	5125	5226	1014	5404	513

3	Свердловская область	4486	4297			5603
4	Калининградская область	955	941	4320	4330	4325

963

976

994



13. Выберите два примера нерационального природопользования.

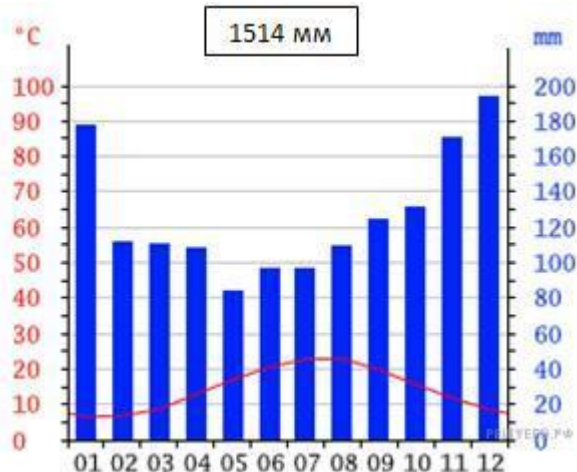
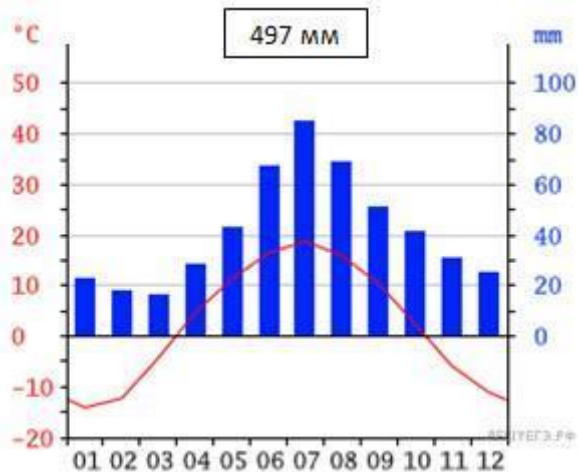
- А) рекультивация земель в районах добычи угля
- Б) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа
- В) избыточное орошение в засушливых районах
- Г) комплексное использование добываемого сырья
- Д) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв. А) Забайкальский край Б) Республика Карелия В) Омская область

15. На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей буквой.

А**Б**



16. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю».

Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	В	1
2	Б	1
3	А	1
4	В	1
5	В	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	В	1
10	Б	1
11	В	1
	12	24
	2 13 БВ	
	2 14 АВБ	

2

15	А-умеренный , Б-субтропический				2
	16 1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	<i>1балл</i>	3
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	<i>1балл</i>	
	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	<i>1балл</i>	
					226

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по теме «Население».
ПО _____ географии _____ в __9-А,Б,В__ классе (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по _географии_ является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
24.1	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов.
24.2	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру.
24.3	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие особенности размещения населения по территории страны.
24.4	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
25	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

26	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
30.3	Сравнивать показатели качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран.
49	<i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальноэкономическими факторами.</i>
57	<i>Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
14.2	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.
14.3	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.
14.4	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики в первом триместре, подготовки учащихся по предмету _география_ в 9-А,Б,В классе (ах). **Цель:** оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _географии_ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой 11 базовых заданий. Вторая часть представляет 4 задания повышенного уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие развернутого ответа учащегося 13,14, 15.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Население России.	2 18
Итого:	

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11
повышенный итого	4	7
	15	18

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания с выбором ответа 12, с развернутым ответом 3.

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А4, Б3, В2, Г1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б, В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А-2,3 Б-4,5 В-1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А, Б, Д	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Природные факторы	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:
0-8 баллов - низкий уровень

9-16 баллов - средний уровень 17-18
баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по
пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-16	17-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в первом триместре согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

(атлас 9 класса, непрограммируемый калькулятор)

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	14.1	24.1; 30.1	Б/ВО	1	1
2.	14.1	1.1; 24.2	Б/ВО	1	1
3.	14.1	24.4; 30.3	Б/ВО	1	2
4.	14.2	24.1; 25	Б/ВО	1	2
5.	14.1	24.2; 25	Б/ВО	1	2
6.	14.2	25 1.1; 25	Б/ВО	1	2
7.	1.6	24.4; 26	Б/ВО	1	3
8.	14.2	25 24.4;	Б/ВО	1	3
9.	14.3	25 25 26	Б/ВО	1	3
10.	14.2	24.3; 49; 57	Б/ВО	1	2
11.	14.3	24.2; 26	Б/ВО	1	2
12.	14.4	24.4; 25	П/ВО	1	2
13.	14.4		П/РО	2	5
14.	14.1		П/РО	2	5
15.	14.4		П/РО	2	5

Всего заданий -15 Из

них:

по типу заданий: с

выбором ответа- 12 с

развернутым ответом – 3

По уровню сложности: Б-11, П - 4

Максимальный первичный балл - 18

Общее время выполнения работы – 40 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля тематический контроль
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы. 2.

Текст работы.

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10 **2. Что такое естественный прирост населения?**

а) количество новорождённых в течение года

б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её

в) разница между родившимися и умершими

г) общее прибавление населения страны в год **3. Назовите**

основной фактор, влияющий на здоровье человека:

а) генетический (наследственный); б) образ жизни;

в) здравоохранение; г) экологический фактор **4. Выберите факторы, влияющие**

на миграционную подвижность населения:

а) средняя продолжительность жизни

б) войны и политические конфликты

в) уровень рождаемости

г) положение женщины в обществе **5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?**

а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет

6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.

б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.

в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.

г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

7. Подберите пару: понятие – определение

а) резкое увеличение численности населения 1. трудовые ресурсы

б) выезд людей из страны 2. депортация

в) насильственное переселение людей 3. эмиграция

г) часть населения страны, способное 4. демографический взрыв работать в хозяйстве

8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:

а) в регионе развита только добыча нефти и газа

б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс

в) в регионе высокий естественный прирост

г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест

9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

а) ислам 1) Калмыки

б) православие 2) Лезгины

в) буддизм 3) Башкиры

4) Осетины

5) Карелы

10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?

а) Да в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)

б) Нет г) Нет, если они сменили место работы

11. В тюркскую языковую группу не входят:

а) Украинцы б) Карелы в) Татары г) Чувашаи д) Чукчи.

12. Самым урбанизированным районом России является:

а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.

13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?

14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России. 15.

Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если неполный ответ – 1 балл, если отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	В
2	В
3	Б
4	Б
5	Б
6	В

7	A4, B3, B2, Г1
8	Б, В
9	A-2,3 Б-4,5 В-1
10	A 11
A, Б, Д 12	В
13	Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы А
14	Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис
15	Природные факторы

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по теме «Население».

ПО _____ географии _____ в __9-А,Б,В__ классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по _географии_ является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____

Код контролируемого требования 1	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
1.1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
11	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.

16	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
17	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
22.2	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.
24.1	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
27.1	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов.
27.2	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства России.
27.3	Различать (распознавать) показатели, характеризующие функциональную структуру хозяйства России.
50	Различать (распознавать) показатели, характеризующие территориальную структуру хозяйства России.
	<i>Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми</i>
	<i>геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
17.1	Европейская часть России.
17.1.1	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i>
17.1.2	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

17.1.3	Волго-Вятский район: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
--------	--

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР 2019

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль,

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики в первом триместре, подготовки учащихся по предмету _география_ в 9-А,Б,В классе (ах). **Цель:** оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _географии_ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой 11 базовых заданий. Вторая часть представляет 3 задания повышенного уровня на анализ и сопоставление объекта по экономической карте, Третья часть – высокий уровень 3 задания.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие развернутого ответа учащегося 13,14, 15.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Центральная Россия.	2 18
Итого:	

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	3	3
высокий	3	6

итого	15	18
-------	----	----

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания с выбором ответа 12, с развёрнутым ответом 3.

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г, А, Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В, Б, А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В, Г, А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Равнинный рельеф, достаточное увлажнение; Дерново-подзолистые, серые лесные и черноземные почвы	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Центральное транспортногеографическое положение в междуречье рек Москвы, Яузы и Клязьмы. Равноудалённость от центров крупных княжеств-Твери, Владимира, Рязани, Ростова - Великого.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

15	Наличие в относительной близости источника коксующего угля - центров Донбасса. Расположение в непосредственной близости к крупнейшим машиностроительным центрам Центральной России-главным потребителям металла.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
----	--	--

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 0-8 баллов - низкий уровень
9-16 баллов - средний уровень
17-18 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-16	17-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе во втором триместре согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

(атлас 9 класса, непрограммируемый калькулятор)

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.6; 17.1.2	1.1; 22.2	Б/ВО	1	1
2.	17.1.2 3.	11; 16	Б/ВО	1	1
17.1.2 4.		22.2	Б/ВО	1	2
17.1.1	17.1.2 17.1.4	11; 16; 50	Б/ВО	1	2

5.	17.1.1 17.1.2 17.1.4	24.1	Б/ВО	1	2
6.	1.6; 17.1.1	26	Б/ВО	1	2
7.	17.1.1 8.	27.2	Б/ВО	1	3
	1.6; 17.1.1 17.1.2 17.1.3	27.1	Б/ВО	1	3
9.	1.6; 17.1.1 17.1.2 17.1.3	28.3	Б/ВО	1	3
10.	17.1.1	28.3	Б/ВО	1	2
11.	17.1.1	27	Б/ВО	1	2
12.	17.1.1	11	П/ВО	1	2
13.	17.1.1 17.1.2 17.1.3	17	П/РО	2	5
14.	17.1.1	27	П/РО	2	5
15.	17.1.2	27	П/РО	2	5

Всего заданий -15 Из

них:

по типу заданий: с

выбором ответа- 12 с

развернутым ответом – 3

По уровню сложности: Б-9, П – 3, В - 3

Максимальный первичный балл - 18

Общее время выполнения работы – 40 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля тематический контроль
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы. 2.

Текст работы.

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены
1.каменным углем и торфом 2.нефтью и природным газом 3.бурым углем
и природным газом 4.торфом и бурым углем 5.нефтью и торфом
2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам
1.Швеции и Польши 2.Украины и Белоруссии
3.Молдавии и Эстонии 4.Латвии и Норвегии
3. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида Ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	ОБЛАСТЬ
1. бурый уголь	А)
Московская 2. фосфориты	Б)
Курская 3. железные руды	В)
Рязанская	Г) Тульская
4. С какими странами стала граничить Центральная Россия (включая Северо-Западный экономический район) после распада Советского Союза?
Укажите не менее трех стран.....
5. Население Центральной России от общероссийского составляет
1) 25% 2) 37% 3) 42% 4) 54%
6. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?
1) Волго-Вятский 2) Центральный 3) Центрально-Черноземный
4) Северозападный
7. Установите соответствие между областью Центральной России и промышленным (или научным) центром, который расположен на ее территории.

ОБЛАСТЬ	ЦЕНТР
1. Московская	А) Новомосковск (химический комплекс)
2. Нижегородская	Б) Саров (ядерный центр)
3. Тульская промышленность	В) Орехово-Зуево (текстильная)

Г) Рыбинск (судостроение, моторостроение)

8.Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является

- 1.научное машиностроение
- 2.текстильная промышленность
- 3.пищевая промышленность
- 4.тяжелое (металлоемкое) машиностроение

9.Крупным центром химии материальных удобрений является

1. Орехово-Зуево
2. Электросталь
3. Сергиев Посад
4. Воскресенск

10.Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

1. Кострома
2. Иваново
3. Тула
4. Владимир

11. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1. Иваново | А) черная металлургия |
| 2. Ярославль | Б) автомобилестроение |
| 3. Липецк | В) текстильная промышленность |
| | Г) шинная промышленность |

12. Какая из перечисленных возвышенностей расположена в черте города Москвы?

1. Валдайская
2. Теплостанская
3. Смоленско-Московская
4. Среднерусская

13. Какие географические особенности территории Центральной России способствуют Развитию земледелия? Укажите не менее двух особенностей.....

14. Какими особенностями географического положения определилось центральное место Москвы среди других городов Центральной России? Укажите не менее двух особенностей.

15. Мурманская область и Карелия так же богаты железными рудами, как и Центрально-Черноземный район, однако металлургических комбинатов на их территории нет. Объясните, какими факторами, кроме наличия руды, обусловлено развитие металлургического комплекса в Липецкой, Курской и Белгородской областях. Укажите не менее двух факторов.

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если неполный ответ – 1 балл, если отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	4
2	2
3	Г, А, Б
4	Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия
5	2
6	4
7	В, Б, А
8	1
9	4 10
	2 11
В, Г, А 12	2
13	Равнинный рельеф, достаточное увлажнение;

14	Дерново-подзолистые, серые лесные и черноземные почвы Центральное транспортно- географическое положение в
15	междуречье рек Москвы, Яузы и Клязьмы. Равноудалённость от центров крупных княжеств-Твери, Владимира, Рязани, Ростова - Великого. Наличие в относительной близости источника коксующего
	угля - центров Донбасса. Расположение в непосредственной близости к крупнейшим машиностроительным центрам Центральной России-главным потребителям металла.

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

ПО _____ географии _____ в __9-А,Б,В__ классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по _географии_ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
4.8	Принятие решений, основанных на сравнении географической информации.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
16	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
17.1	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы.
18	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
24.2	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру.
24.3	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие особенности размещения населения по территории страны.
27.1	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства России.
27.2	Различать (распознавать) показатели, характеризующие функциональную структуру хозяйства России.
27.3	Различать (распознавать) показатели, характеризующие территориальную структуру хозяйства России.
28.1	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
28.2	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей функциональной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

28.3	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.3	Объяснять особенности хозяйства отдельных регионов России.
29.6	Сравнивать особенности хозяйства отдельных регионов России.
49	<i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальноэкономическими факторами.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные
	границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
13.2.2	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
13.2.7	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
14.3	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.
14.4	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.
15	География Мурманской области.

16.1.1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
16.2.1	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.
16.2.2	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.
16.2.3	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.
16.2.4	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.
16.2.5	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.
16.2.6	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.
17.1.4	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
17.1.6	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
17.1.9	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля _____ промежуточный контроль

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики за год общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _география__ в 9-А,Б,В классе (ах).

Цель: оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по географии включает 18 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой 12 базовых заданий. Вторая часть представляет задания 13-16 повышенного уровня и задания 17,18 высокого уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося 18,19.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Место России в мире	1 2
Население России и новых независимых государств	2
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1 3
Районы и крупные регионы России.	26
География Мурманской области	
Итого:	

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	2	6
итого	18	26

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 18 заданий. Задания с выбором ответа 12, с кратким ответом 6

Максимальное количество баллов за работу: 26

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Урбанизация	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

9	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Сырьевой, трудовой	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
14	A1; Б2.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	БВА.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 0 баллов – дан неправильный ответ
16	1;3;6.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Краснодарский край.	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

18	Мурманская область.	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
----	---------------------	---

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-14 баллов - низкий уровень

15-25 баллов - средний уровень

26-29 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-18	19-23	24-26
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

(атлас, непрограммируемый калькулятор)

7. Общий план работы

Обозначение задания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	11.1				
		2.1 16 17.1	Б/ ВО	1	1
2.	16.1.1		2.5	Б/ ВО 1	
3.	16.2.2		1 22	Б/ ВО	1 1
4.	14.3	29.1 24.2	Б/ ВО	1	1
5.	14.1	49			
6.	14.4		24.3	Б/ ВО 1	
7.	1.1 14.1 16		1 1 25	Б/ ВО 1 Б/ КО	1 2

8.	16.2.3				
9.	16.2.5	22.2 27.3 22.2	Б/ ВО Б/ ВО	1 1	2 2
10.	16.2.4	28.1 29.3 27.1	Б/ ВО	1	2
11.	16.2.2	28.2			
12.	17.1.9	29.3 28.3	Б/ ВО	1	2
13.	16.2.6	27.2	Б/ ВО	1	2
14.	17.1.4 17.1.9	29.6	29.3	П/КО 2	
15.	11.2 16.1.1		3 4.7	П/КО 2	3
16.	16.1.1	29.1 4.8	П/КО	2	3
17.	13.2.7 17.1.9	18 2.2	П/КО	2	3
18.	13.2. 2 15 17.1.6	11 3.4	В/КО	3	5
3.4 В/КО 3 5 Всего заданий - 18 Из них: по типу заданий: с выбором ответа- 12 с кратким ответом - 6 По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 2 Максимальный первичный балл - 26					

Общее время выполнения работы – 45 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) ____ 9-А,Б,В ____

Форма и период контроля промежуточный контроль.

(промежуточный, текущий, тематический)

1.Инструкция по выполнению работы

2. Текст работы.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным? 1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных экономических районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Коренными жителями Европейского Севера России являются 1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1)Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи 2.карелы 3.ненцы 4.чуваши

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

8. Укажите основную нефтяную базу России:

1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

1) Европейского Юга 3) Урала 2) Поволжья 4) Центральной России.

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между**

слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

РЕГИОН

- 1) Ленинградская область
2) Краснодарский край
3) Кемеровская область
4) Самарская область

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
Б) Приморский край В)
Красноярский край

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.
2) Карачаево-Черкесская республика;
3) Алтайский край;
4) Вологодская обл.;
5) Республика Удмуртия;
6) Новосибирская область

17. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по земле граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

18. Определите регион России.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС. **3. Система оценивания работы.**

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	1
3	3

4	2
5	2
6	3
7	Урбанизация
8	3
9	1
10	1
11	4
12	1
13	Сырьевой, трудовой
14	А1; Б2.
15	БВА.
16	1;3;6.
17	Краснодарский край.
18	Мурманская область.

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответ на задание 17-18 максимальный балл 3.