

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2024 15:41:22
Уникальный программный ключ:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная
международная школа «Дружба»**

СОГЛАСОВАНО

общим собранием учредителей
протокол № 1
«01» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 03-О
«01» июля 2024 г.

Приложение ООП ООО

**Оценочные материалы
по математике
(5 класс)**

**Оценочные материалы
учебного предмета Математика
Паспорт фонда оценочных средств**

Спецификация диагностической работы по математике 5 класс

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса математики по программе начального общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристику диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). Реестр примерных программ: fgosreestr.ru.

4. Приказ Минобрнауки от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). Реестр примерных программ: fgosreestr.ru.

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 17 заданий: 16 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом. В таблице представлено распределение заданий демонстрационного варианта по разделам содержания:

№	Раздел содержания	Число заданий в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	5
3	Работа с текстовыми задачами	3
4	Геометрические величины	3
5	Работа с информацией	2

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое верно выполненное задание № 1–13, 15–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

Задание с развернутым ответом № 14 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный балл за каждое из заданий составляет 2 балла.

Максимальный балл за всю работу — 18.

План варианта диагностической работы по математике. 5-й класс

№	Раздел	Планируемые результаты обучения		Тип задания	Макс. балл
1	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		ВО	1
2	Арифметические действия	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу		ВО	1

3	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение на однозначное число в пределах 10 000)		ВО	1
4	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		ВО	1
5	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий		ВО	1
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		ВО	1
7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение		ВО	1
8	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения		ВО	1

		величин и соотношения между ними			
9	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними		ВО	1
10	Геометрические величины	Оценивать размеры геометрических объектов		ВО	1
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		ВО	1
12	Работа с текстовыми задачами	Находить разные способы решения задачи		ВО	1
13	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи в 3–4 действия на зависимость между величинами		ВО	1
14	Работа с информацией	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и ...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)		РО	2
15	Геометрические величины	Вычислять площадь геометрических фигур		ВО	1
16	Работа с информацией	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и ...», «если...то...», «верно/неверно, что...»,		ВО	1

		«каждый», «все», «некоторые», «не»)			
17	Геометрические величины	Распознавать геометрические тела		ВО	1

ВО — выбор ответа, РО — развернутый ответ

СТАРТОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ. 5-Й КЛАСС

Вариант 1

- Укажи верную запись числа двадцать тысяч три:
 - 20300;
 - 200003;
 - 20003;
 - 20000003.
- К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?
 - 18 999;
 - 1899;
 - 189 999;
 - 180 999.
- Вычисли произведение чисел 208 и 9:
 - 1872;
 - 252;
 - 1864;
 - не знаю.
- Какое число меньше, чем 7063 на 7?
 - 1009;
 - 7056;
 - 109;
 - 7070.
- Значение какого выражения меньше частного чисел 756 и 4?
 - $675 - 496$;
 - $(900 - 801) \cdot 2$
 - $63 \cdot 3$;
 - $4 \cdot (100 - 52)$
- Вычисли $(600:30 + 16:2) + 18 \cdot 2$:
 - 62;
 - 64;
 - 46;
 - 60.
- Из всех пар уравнений выбери ту пару, в которой значения неизвестных равны между собой:
 - $x:6 = 7$;
 - $x - 40 = 30$.
- Полет Юрия Гагарина продолжался 1 час 48 минут. Сколько это минут?
 - 148 минут;
 - 118 минут;
 - 108 минут;
 - 648 минут.
- На сколько 15 мин. больше 15 с?
 - на 135 с;
 - на 885 с;
 - на 1485 с;
 - на 985 с.
- Выбери величину, которую можно получить, вычислив периметр класса:
 - 10 см;
 - 10 дм;
 - 10 м;
 - 10 км.
- Маша купила 14 карандашей. Это на 9 штук больше, чем ручек. Сколько ручек купила Маша?
 - 3 ручки;
 - 25 ручек;
 - 23 ручки;
 - 5 ручек.

12. Для изготовления двух браслетов потребовалось 120 бусинок. Сколько таких бусинок потребуется для изготовления 16 точно таких же браслетов? Укажи, с помощью какого выражения можно решить эту задачу.

- 1) $120 * 16$; 2) $120 * 2 + 16$; 3) $120 : 2 * 16$; 4) $120 * 2 * 16$.

13. Велосипедист ехал из поселка в город 4 часа со скоростью 12 км/ч. На обратном пути он ехал со скоростью 16 км/ч. Сколько времени велосипедист затратил на обратный путь? Запиши ответ в бланке ответов.

14. В таблице представлены данные об отремонтированных книгах в библиотеке школьниками

Класс	Количество книг	
	Мальчики	Девочки
учащиеся 2-х классов	101	102
учащиеся 3-х классов	102	112
учащиеся 4-х классов	110	111

Верно ли, что учащиеся третьих классов отремонтировали книг больше, чем учащиеся четвертых классов? Запиши ответ в бланке ответов и объясни его.

15. Один участок имеет форму квадрата со стороной 7 м, другой — форму прямоугольника со сторонами 9 м и 5 м. Укажи, на сколько площадь одного участка больше другого.

- 1) на 4 м^2 ; 2) на 40 дм^2 ; 3) на 17 м^2 ; 4) на 18 м^2 .

16. Укажи верное утверждение:

- 1) если один из множителей равен 0, то частное равно 1;
 2) если делитель равен 1, то частное равно делимому;
 3) если один из множителей равен 1, то произведение всегда равно 0;
 4) если делимое равно делителю и оба они не равны 0, то частное равно 0.

17. Сколько треугольников ты видишь на рисунке?



- 1) 4; 2) 6; 3) 8; 4) 9.

Вариант 2

1. Укажи верную запись числа четыре тысячи девять:
1) 4000009; 2) 40009; 3) 4900; 4) 4009.
2. Выбери, к какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?
1) 190 000; 2) 199 099; 3) 199 999; 4) 19 999.
3. Вычисли произведение чисел 208 и 6:
1) 1248; 2) 168; 3) 60; 4) не знаю.
4. Какое число меньше, чем 8039 на 3?
1) 1013; 2) 8036; 3) 147; 4) 8042.
5. Значение какого выражения меньше частного чисел 990 и 5?
1) $945 : 7$; 2) $66 * 3$; 3) $649 - 386$; 4) $(39 + 16) * 4$.
6. Вычисли $(800:40 + 12:4) + 12 * 3$:
1) 44; 2) 105; 3) 59; 4) 60.
7. Решите уравнения:
1) $8 * x = 40$; 2) $x + 30 = 70$.
8. Чему равно 30 054 кг?
1) 3 т 54 кг; 2) 300 т 54 кг; 3) 30 т 54 кг; 4) 30 т 504 кг.
9. Во сколько раз 5 км больше 50 м?
1) в 10 раз; 2) в 100 раз; 3) в 1000 раз; 4) в 4950 раз.
10. Коля измерил высоту конуры своей собаки. Какой результат он мог получить?
1) 11 см; 2) 110 см; 3) 1100 см; 4) 11 000 см.
11. Оля нашла 16 грибов, это на 7 грибов меньше, чем Миша. Сколько всего грибов нашли дети?
1) 27 грибов; 2) 23 гриба; 3) 30 грибов; 4) 39 грибов.

12. Для изготовления трех елочных гирлянд потребовалось 150 лампочек. Сколько таких лампочек потребуется для изготовления 15 точно таких же гирлянд?

Укажи, с помощью какого выражения можно решить эту задачу.

- 1) $150 * 3 * 15$; 2) $150 : 3 * 15$; 3) $150 * 3 + 15$; 4) $150 * 15$.

13. Туристы в первый день ехали на велосипедах 6 ч со скоростью 12 км/ч. Во второй день они проехали с одинаковой скоростью такой же путь за 4 ч. С какой скоростью ехали туристы во второй день? Запиши ответ в бланк ответов.

14. В таблице указано количество велосипедов и колясок, которые выпустил завод «Малыш» за два месяца.

Месяц	Количество (тысяч штук)	
	Велосипеды	Коляски
август	78	79
сентябрь	82	91

Верно ли, что в августе выпустили менее 80 тысяч штук велосипедов? Запиши ответ в бланк ответов и объясни его.

15. Одна теплица имеет форму прямоугольника со сторонами 8 м и 7 м, а другая — форму квадрата со стороной 5 м. Укажи, на сколько площадь одной теплицы больше другой.

- 1) на 36 м^2 ; 2) на 29 дм^2 ; 3) на 31 м^2 ; 4) на 10 м^2 .

16. Укажи верное утверждение:

- 1) если частное равно 0, значит, делимое и делитель имеют одинаковое значение;
2) если один из множителей равен 1, то и произведение всегда равно 1;
3) если один из множителей равен 1, то произведение всегда равно 0;
4) если частное равно 0, то и делимое тоже равно 0.

17. Сколько треугольников ты видишь на рисунке?



1) 4;

2) 6;

3) 8;

4) 9.

7. Оценивание работы

В следующих таблицах к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

№ задания	Правильное решение или ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 4 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
2	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
3	Ответ: 1 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 1 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
4	Ответ: 2 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 2 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ

5	Ответ: 1 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
6	Ответ: 2 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
7	Ответ: 42 или 70 1 балл — даны оба правильных ответа, 0 баллов — если хотя бы один ответ неверный	Ответ: 5 или 7 1 балл — даны оба правильных ответа, 0 баллов — если хотя бы один ответ неверный
8	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 1 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
9	Ответ: 2 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 4 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
10	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 2 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
11	Ответ: 4 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 2 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
12	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 2 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
13	Ответ: 3 ч 1 балл — дан правильный ответ и правильное обозначение величины, 0 баллов — неверный ответ и/или неверно указана величина	Ответ: 18 км/ч 1 балл — дан правильный ответ и правильное обозначение величины, 0 баллов — неверный ответ и/или неверно указана величина

14	Ответ: нет 2 балла — даны ответ и пояснение, 1 балл — дан верный ответ без пояснения, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: да 2 балла — даны ответ и пояснение, 1 балл — дан верный ответ без пояснения, 0 баллов — неверный ответ
15	Ответ: 1 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
16	Ответ: 2 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 4 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ
17	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ	Ответ: 3 1 балл — выбран правильный ответ, 0 баллов — неверный ответ

8. Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 5-го класса за выполнение работы по математике

Уровень	Критерии выделения уровней за выполнение работ	Отметка
Недостаточный	5–8 баллов	2
Базовый	9–12 баллов	3
Повышенный	13–15 баллов	4
Высокий	16–18 баллов	5