

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Олег Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.06.2026 14:22:54
Уникальный программный код:
005e150f9fae21d1f43002d842a67e5f47f58982

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная

международная школа «Дружба»

СОГЛАСОВАНО

общим собранием учредителей
протокол № 2
«10» сентября 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 16-О
«11» сентября 2025 года

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования Автономной некоммерческой организации общеобразовательной международной школе «Дружба» (далее-АНО «Школа «Дружба») (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно - правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (п.13 статьи 28);
- ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

1.2 Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) АНО «Школа «Дружба» и является нормативным локальным актом школы.

Параметры внутренней системы оценки качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий, качества содержания (программ, процессов), качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ: «качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (ст. 2 гл. II).

1.3 Качество образования понимается как соответствие требованиям стандартов, а требования ФГОС распространяются на содержание образования, условия образовательной деятельности и ее результаты (Федеральный закон № 273-ФЗ). Данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

Цель внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) - самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

1.4 Контроль образовательных достижений учащихся в рамках ВСОКО:

- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- результаты промежуточного контроля успеваемости обучающихся;
- результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее - УУД));
- результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);
- состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса ОО.

1.5 Термины, используемые в настоящем Положении:

- внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;
- качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6 Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования, по

результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.7 Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2 Организация и технология ВСОКО

2.1 Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

2.2 Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по содержанию и качеству образования, воспитательной работе, руководители школьных методических объединений по предметам, учителя, члены Управляющего совета.

2.3 Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3 Реализация ВСОКО

3.1 Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2 Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4 Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4 Основные направления ВСОКО Школы:

4.1 Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 - 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за предыдущий учебный год.

4.2 Качество условий:

Программно - методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
- наличие образовательной программы;
- наличие Рабочих программ по всем предметам.

Материально - технические условия:

- уровень травматизма;
- распространение опыта (наличие выступлений на региональном, российском уровнях, в том числе печатные работы);
- уровень заболеваемости детей.

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно - технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- процент привлечения внебюджетных средств.

Качество процессов:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
 - системность и систематичность воспитательной работы;
 - профилизация и специализация обучения;
 - наличие Управляющего совета, совета старшеклассников, ученического самоуправления.
- Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

5. Порядок организации ВСОКО

5.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

5.2 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

5.3 Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг.

5.4 Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

5.5 Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП в рамках промежуточной и итоговой аттестации и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

5.6 Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

6. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

6.1 Содержание образования в образовательной организации определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС;

6.1.1. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по управлению качеством образования.

6.2 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной,

- очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;

6.3 Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам
- учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы воспитания обучающихся на всех уровнях образования;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

6.4 Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

6.4.1 Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

6.4.2 Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;

6.5.3 Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

7 Оценка условий реализации основной образовательной программы

7.1 Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора.

7.2 Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования)

включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

8. Оценка результатов реализации ООП

8.1.1 Оценка результатов реализации ООП соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- региональные диагностические работы ;
- всероссийские проверочные работы;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

8.1.2 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- контрольная работа;
- метапредметная диагностическая работа;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

8.1.3 КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на региональном уровне

8.1.4 Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

8.1.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ; являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

8.1.6 В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

9. Этапы ВСОКО

Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

- Первый этап - нормативно - установочный (определение основных показателей,

инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

- Второй этап - информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных
- методик).
- Третий этап - аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- Четвертый этап - итогово -прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей
- Пятый этап - по итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.
- Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

